



子洲县职业技术教育中心质量报告 (2023 年度)

子洲县职业技术教育中心 编制

2024 年 1 月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 子洲县职业技术教育中心 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 1 月 3 日

前言

子洲县职业技术教育中心是榆林市批准成立于 2005 年的县级职教中心。学校坐落于子洲县双湖峪镇姚家砭村，学校占地 52000 平方米，有教学楼、实验楼、公寓楼、餐饮楼、综合实训大楼各一幢，校舍面积 22018 平方米，校园绿化面积 8540 平方米，绿化率 42%。近年来，学校秉持“以人为本，特色立校”的办学理念，在特色专业及职业单招本科考试中屡创佳绩，闯出了一条贫困县办好职业教育的特色办学之路，学校现有学生 835 名，20 个教学班。学校相继荣获“榆林市园林式单位”、“陕西省绿色文明校园”、“陕西省文明校园”、“陕西省平安校园”等称号。

一、师资雄厚 管理科学

学校有教职工 168 名，其中校内专任教师 102 人，“双师型”教师 36 人，高级职称专任教师 27 人，中级职称 75 人。

近年来，学校全面推行“双自”管理及“课堂诊改”，完善各种管理制度。学校管理效果明显，德育管理强调以文化人，落实“文明其精神，强健其体魄”；教学管理强调自身素质的提高，现在有省级教学能手 2 名，市级教学能手 5 人，市级名师 2 人，市级名班主任 1 人，市级党员名师 2 人。有涵盖职业生涯规划、文体、实践三大类共 18 个社团，实行“社团活动课程化，社团课程多样化”。

二、合作办学 特色鲜明

2016年，省教育厅批准成立陕西省旅游学校（现为陕西工商职业学院中瑞旅游与酒店管理学院）子洲分校，开设了酒店管理、烹调工艺与营养、中餐烹饪与营养膳食专业，成为陕北唯一的特色专业。2017年，江苏省扬州技师学院子洲分院挂牌成立。2019年，同陕西工商职业学院开展“3+2”合作办学，开设幼儿保育专业。在省教育厅的鼎力帮扶下，2020年学校与西安铁路职业技术学院开展合作办学，采取“3+2”办学模式，开设铁道工程技术和机电一体化技术两个专业，每年招生超额完成任务。

三、整合资源 统筹培训

2015年，县委、县政府按照“政府统筹、部门合作、职教实施”的总体要求，整合了全县十八个部门的职业技术培训，将各部门的培训机构、培训项目、师资力量统一规划后整合在子洲县职业技术培训中心实施，遵循“资源整合、综合利用、服务产业、注重实效、扶贫先扶智”的原则，累计培训30660人次。大大提升了职业技能培训服务于社会经济发展的能力。

办学18年以来，我校以办好人民满意的职业教育为目标，坚持“以人为本，特色立校”的办学宗旨，坚持升学为主与就业为辅的办学方向，办学质量不断提高，保证每位学生升学有实力，就业有条件，得到学生、家长、社会的充分肯定，社会效益不断提升。本次年报编写，为的是向主管部门汇报一整年的主要工作，

有利于主管部门的监督和指导；其次就是让全体师生了解把握学校整体发展，并有针对性的提出宝贵意见建议，并做好个人发展规划；再就是让社会了解学校、支持学校，为学校发展助一臂之力。今年的年报编制不同于往年，我校按照上级部门要求成立了年报编制委员会，主任由校长负责，下设办公室，主任由学校办公室主任担任，成立六个小组，每个小组组长由相应副校长担任，每个小组组员由两到三名业务骨干组成。为此，学校召开专题会议，学习文件、布置任务、落实责任、规划路线图、设置时间表。

本学年学校工作亮点是进一步落实了以人为本，特色立校。

四、不忘教育初心 坚定立德树人

2021年10月12日，两办发布《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》；2022年5月1日国家开始实施《中华人民共和国职业教育法》，明确提出职业教育“前途广阔，大有可为”；明确指出中职教育就是为高职教育输送具有扎实技能技术基础和文化基础的生源。学校继续开展全员学习活动，明确育人目标，继续开展思政大教育活动，达到全员重思政、抓思政，继续实行文化育人立德树人，把立德树人的根本任务寓教于丰富多彩的校园活动中。

五、依托课程诊改，提高教育质量

我校从2019年开始重点抓教育管理，注重学生日常行为规范教育，学校学风、教风有了惊人改观。2020年至如今工作重

点转移到课程诊改，把提高教育教学质量纳入中长期发展规划。利用诊改，大幅度提升了教学质量，2022年下学期结合实际学校进行了大幅度改革，优化了人才培养方案，精确了专业课程，逐步达到规范办学。具体要求常规管理要精细化；过程实施要标准化；德育工作首席化；思政工作要灵活化。

六、推进学校改革，实现跨越式发展

根据学校实际情况，取消校级领导年级负责制，增设年级主任助理（协助年级主任工作，重点完成学生思想工作）岗位（属政教处归口管理），改变毕业班管理教务脱钩的问题：毕业级及补课期间要求教务处有责任领导值班，要求学校教务校长牵头，年级及其他处室配合，制突击计划以及诸多事项。

目 录

一、基本情况

1.1 学校校名与办学性质	(1)
1.2 校园面积	(1)
1.3 资产情况	(1)
1.4 学生情况	(2)
1.4.1 招生情况	(2)
1.4.2 学生结构和巩固率	(2)
1.5 培训规模	(2)
1.6 教师队伍	(3)
1.6.1 生师比情况	(3)
1.6.2 “双师型”、兼职教师比例情况	(4)
1.6.3 专任教师中学历和高级职称教师比例情况	(4)
1.7.1 生均教学仪器设备值情况	(4)
1.7.2 生均实训实习工位数情况	(5)
1.7.3 生均纸质图书情况	(5)
1.8 校内信息化建设	(5)
1.9 校内实训基地建设	(5)
1.9.1 校内实训基地建设基本情况	(5)
1.9.2 校内实训基地的使用情况	(6)

二、人才培养

2.1 党建引领	(6)
2.2 学生发展质量	(14)
2.2.1 立德树人	(14)
2.2.2 在校体验	(17)
2.2.3 就业质量	(18)
2.2.4 创新创业	(19)
2.2.5 技能大赛	(25)
2.3 教育教学质量	
2.3.1 专业建设	(27)
2.3.2 课程建设	(29)
2.3.3 教学方法改革	(35)
2.3.4 教材建设	(68)
2.3.5 数字化教学资源	(71)
2.3.6 师资队伍	(75)
2.3.7 校企双元育人	(82)
三、服务贡献质量	
3.1 服务行业企业	(83)
3.2 服务地方发展	(83)
3.3 服务乡村振兴	(83)
3.4 具有本校特色的服务	(84)
四、文化传承	

4.1 弘扬传承中华优秀传统文化·····	(89)
4.1.1 感悟革命初心，赓续红色血脉·····	(89)
4.1.2 发扬雷锋精神，传承时代美德·····	(90)
4.2 专业技能文化特色彰显·····	(93)
4.3 地域文化传承·····	(94)
五、国际合作	
5.1 拓展合作伙伴·····	(96)
5.2 发展多样化项目·····	(96)
5.3 深化师资培训·····	(96)
5.4 加强学生交流与合作·····	(96)
5.5 提升国际合作体系建设·····	(97)
六、产教融合	
6.1 对接产业优化专业设置·····	(97)
6.2 产教融合实训基地建设·····	(98)
6.3 深化产教融合校企合作·····	(98)
七、发展保障	
7.1 职业教育政策落实情况·····	(98)
7.1.1 国家政策的落实·····	(99)
7.1.2 地方政策的落实·····	(99)
7.2 学校治理·····	(100)
7.2.1 强化党建引领·····	(100)

7.2.2 规范学校管理·····	(100)
7.2.3 提高专业建设水平·····	(101)
7.3 质量保证体系建设·····	(101)
7.3.1 师资保障·····	(101)
7.3.2 教务保障·····	(102)
7.3.3 后勤保障·····	(102)
7.3.4 安全保障·····	(103)
7.3.4 资助保障·····	(104)
7.4 经费投入·····	(104)
八、面临挑战	
挑战 1: ·····	(105)
挑战 2: ·····	(107)
挑战 3: ·····	(110)
挑战 4: ·····	(111)

表目录

表一	(3)
表二	(3)
表三	(4)
表四	(4)
表五	(4)
表六	(5)
表七	(5)
表八	(16)
表九	(28)
表十	(105)
表十一	(108)
表十二	(108)
表十三	(109)
表十四	(110)
表十五	(111)

图目录

图一	(7)
图二	(7)
图三	(8)
图四	(8)
图五	(9)
图六	(9)
图七	(10)
图八	(10)
图九	(10)
图十	(11)
图十一	(11)
图十二	(12)
图十三	(13)
图十四	(13)
图十五	(13)
图十六	(14)
图十七	(15)
图十八	(16)
图十九	(20)

图二十	(22)
图二十一	(22)
图二十二	(23)
图二十三	(26)
图二十四	(26)
图二十五	(26)
图二十六	(27)
图二十七	(34)
图二十八	(34)
图二十九	(34)
图三十	(35)
图三十一	(35)
图三十二	(45)
图三十三	(49)
图三十四	(50)
图三十五	(52)
图三十六	(52)
图三十七	(52)
图三十八	(53)
图三十九	(53)
图四十	(53)

图四十一	(54)
图四十二	(54)
图四十三	(54)
图四十四	(55)
图四十五	(55)
图四十六	(55)
图四十七	(61)
图四十八	(61)
图四十九	(61)
图五十	(62)
图五十一	(62)
图五十二	(65)
图五十三	(66)
图五十四	(69)
图五十五	(70)
图五十六	(86)
图五十七	(87)
图五十八	(89)
图五十九	(90)
图六十	(90)
图六十一	(92)

图六十二	(92)
图六十三	(93)
图六十四	(94)
图六十五	(95)
图六十六	(103)
图六十七	(103)
图六十八	(103)
图六十九	(106)
图七十	(106)
图七十一	(107)
图七十二	(107)
图七十三	(107)

案例目录

案例一	(7)
案例二	(12)
案例三	(20)
案例四	(23)
案例五	(24)
案例六	(44)
案例七	(49)
案例八	(57)
案例九	(63)
案例十	(85)
案例十一	(86)
案例十二	(87)

一、基本情况

1.1 学校校名与办学性质

子洲县职业技术教育中心创建于 2005 年，是一所集学历教育、成人教育和社会就业培训为一体的综合性学校，是子洲县唯一的中等职业学校。

1.2 校园面积

学校占地 52000 平方米(78.08 亩，其中校园 28.92 亩，19262 平方米)，校园总建筑面积 22018 平方米，其中教学楼 3350 平方米、实验楼 4378 平方米、公寓楼 4802 平方米、餐饮楼 2513 平方米、综合教学大楼 6495 平方米、其他附属设施 480 平方米。学校塑胶操场面积 5459 平方米，有 200 米环形跑道和 100 米直道。校园绿化面积 8540 平方米，绿化率达 42%。现有学生 835 人，生均占地面积 62.28 平方米。

1.3 资产情况

学校固定资产 4737 万。现有达标功能部室 36 间。理化生实验室、仪器室、准备室各 2 间，理化生探究室各 1 间，通用技术实验室、数码琴房、美术教室、体育器材室各 2 间，地理教室、历史教室、声乐教室、合唱室、舞蹈室、钢琴室、书法室、象棋室、剪纸室、录播室、校园电视台、名师工作室、档案室、德育展室各 1 间；微机室 3 间，电脑 220 台，实现了语音功能；图书、阅览室各 1 间，纸质图书 6.4 万册，电子图书 6 万册生均图书，

生均图书 245 册。所有功能部室电子白板应配尽配。学校现有酒店管理专业实训室 14 间，中西餐专业实训室 5 间，平面设计实训实验室 1 间。学校现有授课教室均实现电子白板班班通、教师计算机人均 1 台。

1.4 学生情况

1.4.1 招生情况

2021 年秋季学期，学校在榆林市严格控制职普比 4:6 的招生政策背景下，圆满完成招生任务 266 人。学校现有教学班 20 个，学历教育在校生 835，其中高一 266 人，高二 270 人，高三 299 人。

2023 年，学校共毕业中职学生 299 人，其中参加 2023 年高校招生考试报名 166 名，3 月份高职院校分类招生考试录取 105 名，参加普通高考 61 人，本科录取 22 人，专科录取 39 人。

1.4.2 学生结构和巩固率

来我校就读的学生主要是完成九年义务教育的初中应往届毕业生。主要来自子洲县就读学生及绥德、清涧、佳县、横山、靖边、米脂、延安等周边县市区就读的初中应往届毕业生，也有来自山西、甘肃、宁夏、陕西等西部省区的户籍或老家在子洲的学生。学生巩固率一直稳定在 95%以上。

1.5 培训规模

为进一步规范和加强子洲县职业培训工作，提高城乡劳动者就业创业能力，推进全民创业工作，为建设实力子洲、幸福子洲、美丽子洲提供人力资源保障，我校将培训与扶贫工作有机地结合起来，使学员在培训结束后，能够掌握一技之长，轻松就业，实现自己的创业梦想。2023年共培训学员1981人（其中脱贫劳动力1092人），就业1348人。

表一：子洲县职教中心2023年实施培训汇总表

2023. 12. 25									
序号	培 训 单位名称	培训项目	培训 人数	脱 贫 劳动力	就业 人数	取证 人数	取证率	培训起止日期	备 注
1	人社局	育婴员	53	8	8	48	90%	02. 23—03. 06	
2	人社局	养老护理员	45	12	6	38	84%	04. 18—04. 29	
3	公安局	保安员（第一期）	37	8	37	37	100%	06. 27—07. 06	
4	公安局	保安员（第二期）	37	7	37	37	100%	07. 03—07. 12	
5	人社局	农村劳动力实用技能	1726	1030	1260			09. 07—10. 12	
6	人社局	面点、小吃	44	16	统计中	正在办理		10. 17—10. 31	
7	人社局	家政服务员	39	11	统计中	正在办理		10. 20—10. 31	
合 计			1981	1092	1348	160			

1.6 教师队伍

1.6.1 生师比情况

表二：2023年生师比情况统计表

比例 年度	教职工 总数	在编 教师	任课 教师	专业 教师	学生 数	生师比	备注
2023年	168	100%	60.7%	35.1%	835	8.19:1	
		168	102	59			

1.6.2 “双师型”、兼职教师比例情况

表三：2023年“双师型”、兼职教师比例情况统计表

比例年度		专任教师	“双师型”教师	备注
2023年	数量	102	36	
	比例	60.7%	35.3%	

1.6.3 专任教师中学历和高级职称教师比例情况

表四：2023年学历和高级职称教师比例统计表

比例年度		专任教师	高级职称教师/专任教师	本科学历教师/专任教师	硕士及以上学历教师/专任教师	备注
2023年	数量	102	27	91	3	
	比例	60.7%	26.5%	89.2%	2.9%	

1.7 设施设备

1.7.1 生均教学仪器设备值情况

表五：2023年生均教学仪器设备值情况统计表

年度	学生总数 (人)	教学仪器设备资产 总值(万元)	生均教学仪器设备 备值(万元)	备注
2023年	835	5324.7324	6.4	

1.7.2 生均实训实习工位数情况

表六：2023 年生均实训实习工位数情况统计表

年 度	学生总数（人）	校内实训实习 工位总数	生均实训实习 工位数	备注
2023 年	835	526	0.63	

1.7.3 生均纸质图书情况

表七：2023 年生均纸质图书情况统计表

年度	学生总数（人）	纸质图书总数（万册） +电子图书（万册）	生均图书（册）	备注
2023 年	835	64641+60000	113.3	

1.8 校内信息化建设

学校充分利用现代化资源，鼓励教师下载教学资料，在线视频教学，指导教师制作课件，完成“一师一优”课；学校利用校园网络，完成课堂监控全覆盖，服务教学，服务管理；同时还和兄弟学校相互联系，实现了资源共享，达到了取长补短的目的。

1.9 校内实训基地建设

1.9.1 校内实训基地建设基本情况

至今，学校已建成 5 个专业的所有实训室，投资 709 万元，实训面积 3203 平米，工位数达 526 个，重点打造了幼儿保育、中西餐、酒店管理的实训基地，初步满足了实习实训需求。

1.9.2 校内实训基地的使用情况

学校制定了实训基地管理制度、安全制度等，实训基地由专人负责，严格管理，充分发挥其作用。各专业每周根据情况安排实训课，早上上文化课，下午上实训课，仪器设备利用率达 95% 以上。

二、人才培养

2.1 党建引领

强化党建引领，促进质量提升。学校党支部始终将党建工作与教育教学工作深度融合，坚持党建引领作用，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员干部先锋模范作用，实现党建与教育教学工作两不误、两促进。

一是深入学习贯彻党的二十大精神，组织全体师生开展特色鲜明、针对性强的专题学习，打牢思想理论基础。二是认真落实“三会一课”制度、组织生活会制度、谈心谈话制度、民主评议党员等党的组织生活制度，扎实开展“主题党日”活动，认真履行意识形态工作责任，进一步提升学校党组织建设质量水平。三是全面落实“清廉学校”示范创建工作，全体领导班子成员带头作表率，以廉洁从政、廉洁从教为抓手，紧紧围绕教育教学等重点工作，不断推进学校的党风政风、教风学风升级，促进风清气正良好教育政治生态和育人环境的全面形成，为学校健康持续发展提供了坚强的组织保证。

案例一：我校与陕西职业技术学院新商科学院开展结对帮扶

校党建工作高效化建设，提升党建工作水平，7月10日上午，陕西职业技术学院新商科学院党总支书记何雯一行5人来到子洲县职教中心开展了党建结对帮扶活动。子洲县职教中心全体党员参加了本次活动。活动由常浩军书记主持。



图一：党建共建会议

首先，子洲县职教中心封卫刚校长致欢迎词。封校长代表子洲县职教中心全体师生对陕西职业技术学院新商科学院党总支书记何雯一行五人的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢，并期待通过两校党建共建活动，促进两校党建工作互通共融，走深走实。



图二

其次，新商科学院党总支书记何雯向全体党员讲授了以《深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移深入推进全面从严治党》为题的党课，要求全体党员同志必须永葆自我革命精神，筑牢思想道德防线，增强拒腐防变能力，以永远在路上的清醒和坚定，把全面从严治党引向深入，以实际行动彰显新担当新作为。



图三



图四

最后，由新商科学院王红娟教授分享交流党建工作经验。王教授对学院党建工作的经验、做法和设想作了详细梳理和分享，

特别指出学院围绕高校党建立德树人的中心任务，深度融合教育教研、学科发展、人才队伍等多维力量，推动学院党建与业务深度融合，夯实党建高质量发展的工作系统。



图五

会后，两校人员从子洲县职教中心出发赴子洲党史教育中心开展了主题党日活动。全体党员集中学习了党的历史，重温了中国共产党的诞生、发展和壮大的历程，参观了李子洲生平事迹展、李子洲革命成果展和子洲百年党史成果展等，亲身感受革命先烈的英勇事迹，进一步提高了党员们的党性觉悟。最后，全体党员还重温了入党誓词，并进行了集中宣誓。



图六：主题党日活动



图七



图八



图九

随后，全体党员深入社区，入户走访慰问了部分困难家庭，为他们送去了米面油，每到一户，党员们都会都与群众进行深入交流，详细了解他们的身体健康情况以及生活上面临的困难，鼓励他们积极乐观地面对生活，并征集他们的所需所求，向他们送去党组织的关怀和温暖，让老党员切实感受到组织关怀。



图十：“双报到”活动



图十一

党建引领聚合力，共建共享共发展。此次结对帮扶活动，通过创新党建工作载体，积极探索出了两校组织联建、党员互动、活动互联、资源共享的有效途径，促进了双方互动互学、互帮互促。今后，两校将密切合作，积极开展党建工作经验交流以及教

育教学活动研讨，进一步发挥各自优势，整合双方资源，使两校在党建引领下各项工作走上新台阶。

案例二：深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进红色党史的学习和传承，进一步增强党员党性修养和政治自觉，加强党员队伍的建设，结合学校教育教学工作实际，12月7日，子洲县职业技术教育中心组织全体党员赴中共陕北第一次代表大会旧址南丰寨开展了“赓续红色血脉 传承李子洲革命精神”主题党日活动。



图十二

在南丰寨，全体党员同志先后参观了李子洲革命精神传承展、子洲党史百年成果展，通过观看照片、文献、视频等资料，切实感受先烈在峥嵘岁月里波澜壮阔的斗争历史和艰苦条件下、恶劣环境中百折不挠、乐于奉献的革命精神。这既是一堂深刻生动的党性教育，又是一次铸魂强根的精神洗礼。



图十三



图十四



图十五

一年来，学校坚持贯彻党的教育方针，二十大精神为动力，习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定不移地以“四个意识”和“四个自信”导航、用“两个维护”铸魂；在县教体局党和校党支部的领导下，坚持党建工作与学校业务相结合、相促进，突出抓好学生思想政治教育、教职员工思想政治工作。



图十六：干部作风集中整顿警示教育会

校党支部继续开展了“两学一做”教育实践、“三类五星”评定、教师“双培养”机制、党员干部“双带头人”工作、党风廉政建设“两个责任”“清廉学校”和“一岗双责”机制等活动。发挥了党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，为学校工作提供坚强的组织保证，推进了学校各项工作更好地发展。

2.2 学生发展质量

2.2.1 立德树人

新时代背景下，立德树人先进思想有着天然的指示作用，我校德育工作应当实际践行立德树人，借助其核心理论指导学生学习与生活，培育其技能与素质，提升其综合实力。所以，立

德树人是培育学生责任感与使命感的重要途径，坚持立德树人为根本任务，糅合办学目标与教学目标明确德育方向，增强学生动手能力，培育学生德、智、体、美、劳全面发展，把学生培养成德技双馨的大国工匠。



图十七：2023年6月15日中餐烹饪专业的学生在刀功比赛

德育工作在授人以渔的基础上重视文化素质与职业素质教育，保障人才学有所用、学有所长，同时找到契合自身的岗位与发展方向。育才先育人，立德树人思想基础是促进学生全面发展、健康诚征，提升学生文化素质与综合素质。我校通过“喜迎二十大 奋进新征程”活动，树立学生爱国主义情怀、伟大的理想与信念、广阔的胸怀与见识，打好思想道德基础，把学生培育成为正直公正、踏实做人的优秀人才。因此，立德树人定当深入人心才能够正确学生三观，引领学生的认识与思考，强调爱国主义思想、理性与信念教育、道德规范约束、思维与行动辩证等，德育工作当在此基础上延伸拓展，与时俱进，创新发展。



图十八：2023年9月27日各班举办“同祝祖国好 奋进新征程”系列活动

我校2022年10月到2023年10月,通过举办安全法律教育、励志教育、开展“开学第一课”、爱国主义教育等方式践行立德树人,全面体现立德树人教育思想,尊重学生成长规律、观察学生的个性与需求,以符合他们认知的方式拓展德育,提高其专业技能,在此基础上强化其责任感与使命感。只有这样,学生才能够以“为中华之崛起而读书”的决心约束自己,走出自我“小世界”,将个人理想与民族“大事业”统一起来,为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力。

表八：子洲县职业技术教中心立德树人德育活动统计表

活动时间		活动主题	参与人(班主任)数	活动地点	主办单位
2022年	10月12日	网络安全为人民 网络安全靠人民	1081	各班教室	政教处
	10月21日	励志争先逐梦想 培根铸魂立师德	1081	学校操场	政教处 团委
	10月22日	疫情防控常态化 共筑防线不放松	1081	各班教室	政教处

	11月27日	交通安全专题教育	1081	学校操场	政教处
	12月24日	学习十九届六中全会精神	28（班主任）	党建办公室	党支部 政教处
2023 年	2月24日	开展“开学第一课”	1081	各班教室	政教处
	3月10日	“学雷锋月”启动仪式	1081	学校操场	政教处 团委
	3月23日	观看“天宫课堂”	1081	各班教室	政教处
	4月16日	普及安全知识维护国家安全	1081	各班教室	政教处
	4月25日	法制进校园	1081	学校操场	子洲县人民检察院
	5月7日	遏制校园欺凌，构建和谐校园	1081	学校操场	政教处
	5月9日	技能，让生活更美好	1562（含家长）	学校操场	各处室
	5月20日	主题团日活动	1081	南丰寨	政教处 团委
	6月10日	民法典进校园	1081	学校操场	政教处
	6月21日	防溺水安全教育	1081	学校操场	政教处
	6月23日	“健康人生 绿色无毒”禁毒教育	1081	学校操场	政教处
2023 年	9月30日	共祝祖国好 聚力向未来	1081	各班教室	政教处
	10月12日	学习《反有组织犯罪法》宣传	1081	学校操场	政教处

2.2.2 在校体验

为加强学生对未来职业生涯规划的了解，帮助学生充分认识到职业生涯规划的意义，也为了激发同学们的学习动力，我校每年组织召开“学生职业生涯规划指导暨表彰大会”。使同学们认清形势，找准目标和定位，提高自身知识水平、综合素质和能力，规划了美好未来。

社团活动是实现特色办学的重要途径和有效方式，是落实教

育新政的重要举措，是学校内涵发展的源泉。我校重视社团活动创建，为满足学生个性发展所需，顺应社会发展的需求，探寻出了科学有效的活动方案。如今，学校社团有曳舞社团、羽毛球社团、乒乓球社团、篮球社团、书法社团、绘画剪纸社团、棋类社团(象棋、军旗、五子棋)、毽子社团、足球社团、秧歌社团、计算机应用社团、手工制作社团 13 个社团，真正做到了“社团活动课程化，社团课程多样化”。

2022 级计算机应用专业班万浩同学说：“通过每年学校召开的学生职业生涯规划指导专题会，使我进一步剖析了自我，明确了人生的坐标，我会以此为契机，创造美好未来。”

2021 级幼儿保育专业班王如同学说：我校努力践行“以人为本、特色立校”的办学理念，助力社团内涵发展，扎扎实实地组织开展了形式多样、内容多彩的学生社团活动，从而为我们的发展，营造了一个清新自然、充满阳光的教育生态环境。”

2.2.3 就业质量

学校根据“服务地方经济”的原则开设专业，给学生的就业创造了很多机会。只要愿意工作，几乎不愁没有岗位。我校每年 3 月份通过校园咨询会，给学生提供就业的信息和机会。

近年来，我校坚持“就业、升学并举”的原则，除了选择就业，对口升学也为毕业生打通了上升的通道。使学生和家长意识到：升学试卷比普通高考题难度低很多。对口升学学生在我校学

习阶段就要选好专业，并报考对口招生高校相关专业。在考入高校后，对口升学考生的待遇与普通高中考生相同，无论师资安排、课程设计、奖学金、毕业文凭，还是学位授予、考研等，都与普通高考生相同。

2023 年我校毕业人数 299 人，本科上线人数 22 人，专科上线人数 144 人

2.2.4 创新就业

更新教育理念，提升创新就业培养意识。学校优化顶层设计，提供科学的指导方案与理论依据。首先，我校将创新就业视为人才培养的核心目标之一，并构建以创新就业人才培育为目标的教学体系。一方面，学校积极组织并鼓励学生参与到各类创新活动中，开发学生的洞察力，进而结合学生的专业方向与生活需求，找到具备应用价值的创新点。另一方面，学校将学生在实训探索等环节中提出的创业方案进行校内实践，引导学生在不断尝试中总结创业经验，为未来的创业发展奠定基础。其次，我校进一步拓宽创新就业教育的覆盖范围，建立系统化的培育体系。第一步，培育学生科学的创业思维与理论基础。第二步，建立科学的创业发展目标，并依据学生的能力、性格与综合素养，确定创业发展的路径和方向。第三步，依托校园网络平台或产教融合资源，为学生创业团队创造校内模拟创业实践的环境，让学生在不断尝试中总结经验。



图十九

深化产教融合，拓宽双创活动路径。首先，应立足企业资源为学生提供必要的创新就业实训活动。一方面引导和组织学生进行企业参观，让学生了解真实企业的环境、人员结构、工作模式与文化特征，从而促进学生创业团队的规范化管理。另一方面，通过学生的顶岗实习，让学生真实体验企业的工作方式，发现当前行业的发展形势与趋势，并由此判断创业策划的可靠性与有效性。

我校全方位全角度切入教学改革，通过更新教育理念、强化媒介宣传、深化产教融合等途径与措施，构建系统化的创新就业教育体系，由此促进学生的综合素养发展，能够在当前严峻的就业形势下，找到属于自己的创业发展道路。

案例三：扬帆初心风正疾，牢记使命硕果累

——子洲县职教中心社团活动纪实

社团活动是实现特色办学的重要途径和有效方式，是学校内涵发展的源泉。我校重视社团活动创建，为满足学生个性发展的

需要，顺应社会发展的需求，分管领导与教师集思广益，探寻出了科学有效的活动方案。如今，学校社团已初具规模，真正做到了“人人有社团，社团有特色”。

一、精细管理，精准服务，精心引导

学校将学生社团建设纳入学校工作计划，明确一名副校长主管。根据学生实际情况，确定组建了曳舞社团、羽毛球社团、乒乓球社团、篮球社团、书法社团、绘画剪纸社团、棋类社团(象棋、军旗、五子棋)、毽子社团、足球社团、秧歌社团、计算机应用社团、手工制作社团 13 个社团。每个社团由一名有特长的老师担任指导，精心准备，作好记录。学生根据个人爱好进行自主选择社团，自由选择自己喜爱的活动内容，参加自己喜欢的社团。各个学生社团要根据总体实施方案，制订切实可行的学年活动计划，以每个学年为一个小周期，逐步形成参加学生梯队，最后确定大循环周期，形成学生社团活动开展的有序性和持续性。

二、落实常规，有序实施，档案完善

每个学生社团要有活动计划，每节课活动都落实到具体人员身上，做到有组织，有实施，每次开社前点到，结束时点评。每次活动必须严格按计划进行，并做好相关记录；记录内容要齐全，每次活动应拍摄图片以作保存。加强社团组建以及活动组织过程的档案。

三、汇报表演，特色展示，追求卓越

利用学校展板展示各社团活动成果，利用大型节日或学校运动会、艺术节组织各社团开展丰富多彩的主题文化活动，借以充分展示学生的活动成果，张扬个性魅力。活动的开展让学生学会了自立、自觉、自我管理，学会了融入集体，感受团结的力量，有助于学校全方位、多角度、多层次的建构德育，增强了学生学习习惯，拓宽了社团活动的情操，推动了素质教育的全面发展。



图二十：书法社团



图二十一：篮球社团

案列四：提高保护意识，助力家校共育

为传承良好家风，弘扬传统美德，也为提高我校女生自我保护意识，引导学生正确面对青春期所出现的生理及心理变化，我校每年组织家庭教育和保护女童知识讲座。

家庭教育讲座的开展，让家长领悟到建立和谐家校关系、亲子关系的重要意义，帮助家长更好、更快地掌握科学的家庭教育方式方法、提高家长的科学教子能力与水平。同时，我校也践行家校的教育理念，引导家长以积极的心态面对孩子成长过程中的各种问题，向家长们讲解了家庭教育、家风教育对孩子成长的重要影响激励更多的家长不断学习、不断进步，促进每个孩子健康快乐成长。



图二十二：2023年3月27日学校组织家庭教育和保护女童知识讲座

通过组织家庭教育和保护女童知识讲座，传播了健康科学的理念，丰富了女孩的卫生保健知识，为她们的健康成长提供了有

益帮助，便于她们逐步认识自我，了解自我，保护自我，为她们进一步树立良好的人生观打下了坚实的基础，提高了自我保护的能力，让她们在成长的过程中懂得如何爱护自己，同时为构筑和谐校园奠定了良好的基础。

案例五：预先规划，把握未来

——学生职业生涯规划指导暨表彰大会

为加强学生对未来职业生涯规划的了解，帮助学生充分认识到职业生涯规划的意义，激发同学们的学习动力，继续新的学习征程，我校每学年组织召开了学生职业生涯规划指导暨表彰大会。

学生教育的关键任务是抓规范、促养成，在帮助学生科学合理地安排时间的同时，要统筹布局、稳定心态，扎实推进，实施精细化管理，尝试引入竞争机制，并将各项工作落实到人。让学生牢固树立责任意识，以培养学生优良的品质为己任，形成合力，共同促进。

通过召开了学生职业生涯规划指导暨表彰大会，使学生进一步了解我校八大特色专业，特别是针对学校在专业课程设置、特色专业就业等方面的情况作了重点解读，并鼓励同学们认清形势，努力学习，不断提高自身知识水平、综合素质和能力，以主人翁的态度积极参加学校的专业建设。同时，为同学们找准了目标和定位、规划了美好未来。

2.2.5 技能大赛

为进一步推动学校教育教学改革,加强各专业的实践能力和技能训练,以竞赛促进老师的教学水平,以竞赛促进学生实操的技能水平,激发学生的学习兴趣与团队意识,全面提高学校的教学质量,也为市技能大赛做充分准备,特制定本方案。

(1) 指导思想

坚持“以赛促学,以赛促教”,通过校内选拔、集训、市上参赛等活动,推动学校的教学改革,形成有效的职业技能教学模式,促进专业内涵的发展,切实提升学生综合技能水平,全面提高学校的教学质量。

(2) 参加对象

全体学生

(3) 活动安排

①准备阶段

秋季学期开学初。教务处负责抽调辅导教师,组织辅导教师选拔参赛学生,安排集训场地。

②集训阶段

由各辅导老师利用日常授课强化训练。

③参赛阶段

学校统一安排

④参加赛项

市赛项：职业英语、计算机平面设计、幼儿园教育活动技能。

省赛项：酒店服务、中餐热菜、西餐热菜、中西餐面点。



图二十三



图二十四



图二十五



图二十六

⑤实施要求

各辅导教师及早熟悉 2022 年省赛、市赛的规程并能在日常训练中实施。

各辅导教师高度重视，认真准备，严格按照要求训练，指导学生参赛。

2.3 教育教学质量

2.3.1 专业建设

近年来，学校一直贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”和“四新”理念，遵循“选择性卓越”原则，以省、市级一流专业建设为目标，采取分层分类发展方式，实施学科专业一体化策略，强力推进专业集群发展，提升专业内涵质量，打造专业特色。

实施专业动态调整进一步优化学校专业结构与布局，加强专业内涵建设，落实专业结构动态调整，适应学校教学管理和专业发展，提升与国家需要、区域经济社会发展及行业、产业发展对

应用型人才需求的契合度，促进专业一流建设，针对专业定位不准，发展前景不清晰、专业重合度较大和现有基础条件薄弱等情况，对部分专业进行调整和优化。目前，我校设有计算机应用、中餐烹饪、酒店管理、幼儿保育、护理、专业铁道运输服务等专业。

表九：分专业学生数量统计表

年度 人 数	2023 年			
	小 计	2021 级	2022 级	2023 级
专 业				
计算机应用	358	136	115	107
中餐烹饪	148	34	29	85
酒店管理	24	5	10	9
幼儿保育	184	48	64	72
护 理	84	43	41	
西餐烹饪	37		11	26
合 计	835	266	270	299

统筹推进一流专业建设着力深化教育教学改革，加强教学管理，推动课堂教学革命，推进现代信息技术与教育教学深度融合，深化创新创业教育改革。完善协同育人机制，积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制。强化实践教学，综合运用校内外资源，

建设满足实践教学需要的实验实训平台，大力推动实践教育基地建设，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，不断提升人才培养的目标达成度和社会满意度。对标精品专业建设评估标准，提高专业人才培养质量，确保优势特色专业脱颖而出。

2.3.2 课程建设

(1) 指导思想

坚持以习近平的教育思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定不移地推进新一轮基础教育课程改革。以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力的目标，充分利用学校现有的教学特色以及丰富的资源优势，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。规范我校课程实施行为，推进素质教育的深入实施，全面落实课程方案，开全课程，开足课时，切实减轻学生过重课业负担，遵循教育规律和学生成长规律，以人为本，全面发展，大力提高我校课程实施水平和教育教学质量。

(2) 学校课程实施的目标

面向全体学生，促进学生全面发展，对课程实施监督、调控，保证课程实施与课程的改革与发展总目标保持一致，促进我校教育水平继续提高。

①学生发展目标：在知识、品质、能力、个性等方面得到和谐、全面、可持续的发展，使学生的发展有更广阔的空间。

②教师发展目标：学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

（3）学校课程实施的原则

①导向性原则

课程实施水平评价要将导向作用放在重要位置，我校课程建设的目标旨在运用学校课程实现对国家有关课程教学的全面拓展。开全课程，开足课时，在拓展中形成研究问题，组织实施研究性学习，构建基础知识学习、基础知识拓展，为每一位学生搭建一个发展潜能的舞台，以达到充分发挥教师智慧，发展学生潜能，全面发展学生综合素质和个性特长的目的。达到既减轻学生过重课业负担，又提高学科教学质量的目的。

②系统性原则

课程实施水平评价是我校办学水平的重要组成部分。在评价理念、评价方式、评价功能上要侧重课程设置、课堂教学和学校活动安排等方面。

③科学性原则

深入系统地学习与课程改革相关的理论，借鉴外来的有益经验，结合本校实际，实事求是，以科学的精神和严谨的态度，解决遇到的实际问题和困难，检查调查研究，科学决策，边实验边总结，创造性地开展工作。

④适用性原则

校本课程的开发必须与学生身心特点相适应，与学生的兴趣爱好相一致，与地方人文相结合。在难度上不能超越学生发展的基础，要尽量选择一些学生关心的当代科技与社会发展中的热点问题。学生的选择是课程是否开设的重要基准。

（4）学校课程实施的管理措施

①加强学习，提高认识。

课程是指为了实现学校教育的培养目标而规定的教育内容及其结构、程度和进程，是把教育目标和教学实践结合起来的桥梁，是培养目标的载体和实现培养目标的手段，是学校教育教学活动的依据。因此，课程设置是实施素质教育的核心问题。新课程设置方案的制订与实施，对于进一步深化义务教育阶段教育教学改革，促进学生生动、活泼、主动地发展，培养学生的创新精神和实践能力，推动素质教育的深入实施，将产生积极的作用。认真研究课程设置方案，进一步提高对基础教育课程改革的认识，并以课程改革为契机，深化素质教育的实施，全面提高学生素质。

②加强管理，科学设置各类课程。

严格执行新课程设置方案，对于国家课程和地方课程中指令性内容按要求开齐课程，开足课时。在课程管理上转变管理思想，研究管理办法，充分调动教师积极性，充分发挥学校在课程改革实验中的主体作用，保证足够的开展综合实践活动和开发地方课程与学校课程的时间和空间。成立了以校长为组长的课程改革小

组，成员包括教研组长和部分骨干教师。

(5) 学校课程实施的方法措施

①以课程设置为突破，全面落实新课程标准。

倡导“交流、合作、探究”的教育方式，促进学生生动活泼地主动发展。

构建平等、和谐的师生关系，由单一化向多元化转变。

教师的角色应发生三大转变。即：由知识的传授者转变为学生学习的促进者；由教学活动的管理者转变为学生学习的引导者；由居高临下的“知识垄断权威”转变为平等参与学生的研究。

学会开发课程资源，具备开发课程和整合课程的能力。

学生的学习方式将发生很大变化，由单一、被动的学习方式向多样化的学习方式转变。自主学习、合作交流和实践探究都是重要的学习方式。

②以课堂为凭借，培养学生的人文素养和科学素养。

抓住“双主课堂”的精髓——课堂教学改革，努力在课堂教学改革方面有所探索。

课内渗透，课外延伸。有目的地进行课内渗透，课外延伸。让学生运用课内学到的知识，到课外去探究，使课内课外有机地融为一体。

合作探究，开放课堂。让学生自主探究，合作研究，解放学生的思维，放开学生的嘴巴，松开学生的手脚，充分开放课堂，

让学生自主研讨，成为探究活动的主角。

弹性目标，答案多元。在设计教学目标时实行弹性目标。教师要正确、灵活、创造性地运用教材，活化教材，学生研究问题时的途径和答案是多元的。

渗透生活，形成素养。在教学中注重渗透生活，坚持从学生的生活经验和知识积累出发，尽可能地利用生活背景让学生在解决问题中形成勇于探索、勇于创新的科学精神。

③立足课堂，深化教学改革

课堂是实施素质教育的主阵地，课堂教学改革是教学永恒的主题，提升自身教学水平是深入推进素质教育、全面提高学生素质的主攻方向。本学期以改革教学方法为突破口，加强教学研究，确立“以人为本”的教育观，创设多种教研途径。

通过上、听公开课、讨论评议，以改进教学方法。这样，既发挥了集体的智慧，又体现了每位教师的教学个性，加强了课堂教学研究，从而促进课堂教学改革，提升教师的课堂教学水平。

新的学期，新的课程，新的理念，给我们带来新的机遇，新的挑战，向我们提出了新的要求。我们坚信，只要有务实创新的工作态度，一定会走进新课程，开创新境界，结出新硕果，为全面提高我校的教学质量而不懈努力。

（6）具体工作

开学前，组织教师完善人才培养方案。



图二十七



图二十八

学期中，不断探索课程建设组织实施，组织教师开展公开课活动



图二十九

公开课后为完善课程建设，组织教师评课



图三十



图三十一

2.3.3 教学方法改革

(1) “双主”课堂的基本要求

①教育理念 以学生的发展为本，以教师的发展为本，因材施教，面向全体，共同发展。

②教学模式 以学定教，注重训练的“双主”课堂模式。教师是课堂教学中教与导的主体，学生是课堂教学中自主学习的主体。教师的教与导必须建立在学生“学”的基础上，以学定教，

因材施教。教师是课堂上的导演，而不是演员；学生是课堂上的演员，而不是观众。

③“以学定教”，教师的教与导必须建立在学生“学”的基础上。每节课，教师先简明扼要地出示本节课的学习目标，提出自学要求，指导学习方法，要求学生在规定的时间内，根据教师出示的自学提纲自主、合作学习并完成自学检测。教师可根据学情，针对不同的学生设定不同的教学目标和自学检测题，例如：自学检测题可设置A、B、C三个不同的能力层级，让学生选择完成。在组织学生自学的过程中，教师可根据科目或教学内容的不同，采取不同的分配任务方式。教学任务复杂的，将学习任务分解到小组内，每组只完成其中一项即可，然后分组展示，互动交流；教学任务简单的，亦可大家共同完成一项任务，然后分块展示。在学生自学、小组展示的基础上，教师根据学情，组织学生合作探究，学生不能解决或难以解决的问题，教师点拨指导，精讲、少讲，以突出教学的重点、突破教学难点。

④“注重训练”，包括自学检测、课堂检测和课后检测三个环节。课堂教学中，教师在备课过程中应针对不同学生分层次设置自学检测和课堂检测题，一般可设置基础题（A级）、提高题（B级）、拓展题（C级）三级题目。课后检测可以是下节课的预习题，也可以是本节课堂检测题的延伸，还包括周考、月考、期考的阶段性检测，各类检测可分级设置。

⑤“双主”模式，教师始终是课堂的宏观掌控者，是教与导的主体。课堂教学中应关注每位学生的进步与发展，因材施教，以学定教，要注重有效备课，备课标、备考纲，备教材、备学生、备学法，每堂课都要设计好有效的《导学案》，课堂教学应在教师的“主导”下进行；学生是课堂学习的主体，课堂教学应该围绕学生的自主、合作、探究学习活动展开，充分体现以生为本的教育思想。

（2）课堂教学

组织形式，采取小组合作学习方式，每组 6 人，采取围坐（初中）或前后分行（高中）方式。每组根据科目的不同，选取 1 名该科成绩比较突出的学生任学科组长，各科目的学科组长可以不同，在学科组长中选出 1 名有一定组织管理能力的同学任该组的行政组长。在班级组织建构中，班委行政成员原则上在行政组长中产生，学习委员原则上在学科组长中产生。

每组 6 人中，根据学生的综合实力可分为 A（1、2 号）、B（3、4 号）、C（5、6 号）三个层级，实行小班化教学，初高中每班不超 48 人。

（3）教学过程

课堂教学的基本模式是：依标自学---讨论展示---检测反馈，具体分为六个环节：

①组织教学，导入新课（1 分钟左右）。导课要求教师结合

课程内容、学生特点，用简洁明快的语言，习旧引新、导入新课，激发学生的学习欲望。

组织教学是一堂课的开始，教师进入课堂，礼毕，巡视全班学生，注视学生是否已经作好学习的准备，包括物质的和精神的。这是一种无声的组织工作，是学习的开始。组织教学应贯穿在整个课堂教学的全过程之中，充分调动学生自主学习的积极性和有效性。

②明确目标，依纲自学（10分钟左右）。教学目标确定主要是课前备课的任务。教学的“三维”目标应符合大纲要求，切合学生实际，这个目标不可太高，让学生可望而不可即，失去信心，也不可太低，让学生感觉没有挑战，最好让学生既能看到桃子，又能跳起够得着桃子。教学目标应具体、可操作，可具体设置为让学生背会什么，记住什么，会运用什么等。三维目标是课堂教学的核心，教师组织教学一定要依“标”而行，保证目标的实现。教学起始，不提倡学生朗读学习目标。“自学提纲”很关键，是教师备课时把课本上的内容进行梳理、细化列出的具体问题或内容，它应该是本节课三维目标的具体化，它是学生自学交流的依据。“自学提纲”必须依“标”而行，依“学情”而行，重点突出，把复杂的问题简单化，要求设计精准，要点分明，层次清楚，循序渐进，具体可操作，它是一堂课成功与否的关键。依纲自学时，教师要根据科目、内容的不同，要求各组分

解学习任务，为后面小组合作，互动交流做好准备，教师可巡回检查，掌握学情。

③小组合作，互动交流（5分钟左右）。各学习小组对照“学习提纲”开始一个问题接一个问题讨论、释疑，力求解决自学过程存在的问题。本环节由学习组长组织成员对照导学案开展有效的合作、探究，力争在小组内解决学习问题。

④展示提升，教师导学（15分钟左右）。展示分组内小展示和班内大展示，无论是组内小展示还是班内大展示都要明确，展示是交流，展示是提升，绝不是各小组对导学案问题答案的重复性讲解。小展示是由小组长组织的在组内进行的展示，目的是展示自学的学习成果，暴露自学过程中尚未解决的问题，并由学习组长将学习成果或暴露问题汇报给老师，便于教师把握学情，进行点拨指导。大展示是全班范围内由教师组织的展示，教师的主导作用和课堂教学机制在本环节将得以展示，具体体现在：点拨、追问、即时评价等。大展示过程中力求达到课堂的动态生成效果，从教师的主导作用上来讲，适时追问、点拨、启发、引导，让学生“跳一跳能摘到桃子”，自主寻找解决问题的方法。同时，教师要及时评价学生展示情况，以学定教，对展示过程中暴露的共性问题、教学的重点难点，集中指导。

根据学习内容，学生展示形式可灵活多样，可板演，可讲演，可说，可舞，可唱，充分发挥学生的积极性。

⑤分级测评，探究提高（10分钟左右）。教师以多媒体、试卷或口头表述的形式出示检测题，检查学生对学习任务的掌握情况。针对不同的学生群体，检测题可分基础题（A级）、提高题（B级）、拓展题（C级）。

分级测评的形式可灵活多样，教师可以组织小组长之间互查、小组长检查或是教师抽查部分学生，但最终要达到把握学情，了解每一名学生的学习情况，尤其关注学困生。

⑥课堂小结，布置作业（4分钟左右）。教师根据本节课学生自主学习、课堂展示、达标测评的情况，结合本节课的教学目标，用简练的语言进行课堂小结并板书。布置作业。

（4）时间安排，课堂时间按1:2的比例安排，及一节课中教师导学的时间不超1/3（15分钟），学生自主学习、测评的时间不少于2/3（30分钟），不同年级，不同学科，不同内容，不同基础，可适当调整，提倡教师少讲、精讲，保证学生足够的自学时间，充分发挥学生在课堂上的自主能动性。

（5）备课要求

①集体备课，以年级备课组为单位实行集体备课。先按年级分学科分课时分解给各个科任教师进行备课，然后同年级同学科教师进行集体备课，并由学科带头人把关定稿，形成导学案。导学案对教师而言是教案，对学生而言是学案。“提前备课，轮流主备，集体研讨，不断优化，师生共用，教学合一”是导学案的

基本特点。

②《导学案》的编写，导学案是集教案、学案、笔记、作业、测试和复习资料为一体的师生共用的教学文本，是将国家课程、地方课程充分整合后的校本课程，是教学合一的载体。其核心就是从学生的当前情况出发，在教师占有大量资料和综合把握的前提下，把学生所要掌握的知识 and 能力精心设计成问题的形式来导学、导练、导结。一堂课的成败，导学案起关键作用。导学案在问题的设计上要体现“知识问题化，问题探究化，探究层次化”，注重学习的个体差异，做好分层导学，分层目标，分层训练，分层达标。

导学案主要由四个板块组成：学习目标及重难点、学习方法、自学提纲、达标检测、课堂小结（教师）、板书设计（教师）、布置作业、学后反思或教后反思。

（6）主要课堂模式

①新授课，任务在于传授新的知识。

②展示课，根据新授课的学情，主要安排复习巩固，练习检测，加强训练，注重小组展示。

③复习课，帮助学生复习、巩固已学过的知识，建立知识间的联系，使知识系统化、条理化。

④习题课，任务在于在讲授新课后，使学生对所学知识加深理解，并把它转化为技能、技巧。

⑤讲评课，任务是对某一阶段的作业情况或测验结果进行总结和分析，纠正作业或考试中产生的缺点和错误，总结经验教训，鼓励先进，启发后进，能够激发学生的学习兴趣 and 信心。

⑥自习课，学生自主整理导学案，完成作业，预习功课。

⑦辅导课，晚自习的辅导课，围绕导学案主要放在分层次的辅导提高上，应注重学困生的提高和优秀生的培优工作。

(7) “双主”课堂学习要求

①教学理念：以学生的发展为本，因材施教，面向全体，共同发展。

②学习模式：学生是课堂自主学习的主体，要积极参与到课堂学习中来，学生是课堂上的演员，而不是观众。其学习的基本模式是：依标自学——讨论展示——达标检测。

③具体要求：

明确学习目标。学习目标是学生学习的出发点和归宿，数量以 2--3 个为宜，可以在目标后加备注，将自学中的重难点及易错、易混、易漏做出标注。自学前应该认读目标，从总体上感知学习任务，自学后应回扣目标，了解目标达成情况。

研修自学提纲。自学提纲凸显本节课内容的研究方法，学生要学会独立地将课本上的知识进行分析综合、整理归纳，形成一个完整的科学体系。在整体时间限制内完成，以“自主学习不充分不交流，小组学习不充分不展示”为原则，重点突出，要点分

明，层次清楚。

④做好课堂笔记。

记内容:记课本上没有而是老师补充的内容;记你个人需要加强的内容;记教师导学、合作交流、质疑探究疑点和要点。最好做到既有观点、又有材料;既有主干,又有枝叶。

记方法:勤记老师讲的解题技巧、思路及方法,这对思维培养和解题技巧培养都有好处。

记总结:注意记住老师的课后总结,这对于浓缩一堂课的内容,找出重点及各部分之间的联系,掌握基本概念、公式、定理,融会贯通课堂内容都很有作用。

(8) 落实达标检测。

①原则:坚持不懈,持之以恒,严格要求。

②内容:讨论展示题,课堂检测题,课后练习题。

③方法:集体检测法——面向全体学生,针对本节课的目标进行检测,检验学生的掌握情况。

小组检测法——分小组的时候,要采取取长补短的方法,每一组要有成绩好的,也有差的。合理搭配,优化组合。有小组长检查,最后把信息反馈到一张表上。

同位互助法——同学之间互相检测,互相帮助,共同提高。

限时训练法——比如限时背诵,看谁背得快。限时默写,3—5分钟,看谁写得多,这样有利于学生集中精力进行读写。

（9）撰写学后反思

①知识、技能反思

反思本节课掌握了哪些？达到了预期目标了吗？学到了哪些方法？哪些方法还需改进？

②情感反思

上课是否注意力集中？我对此节内容感兴趣吗？为何会开小差？以后如何克服？该怎样使自己的学习情绪调整到最佳状态？

（10）“双主”课堂“七字诀”

双主课堂要专心，注视对方动脑筋。

说明理由要充分，营造课堂好气氛。

帮助同学要主动，诲人不倦情谊浓。

协调彼此求默契，交往合作争第一。

自控发言尽量轻，服从集体留个性。

建议之前多思考，分工合作效果好

案例六：子洲县职业技术教育中心教学改革案例

——教师指导家庭教育

子洲县职业技术教育中心：王秀

担任职教语文老师以来，通过与学生的多方面沟通交流以及深入接触，我发现班级中有少部分学生存在厌学心理，在与他们谈及对未来的规划时，他们对自身未来发展定位不清晰，普遍感

觉迷茫，但又盲目相信自己能力，过于理想化。据我校学生管理部门统计，历年来我校学生时有退学，这也是所有职校的常态，且退学热潮多集中在节假日后，原因除了学生厌学，对自身未来规划的不清晰，还有一个原因就是职校学生节假日中返家后接触到很多已经工作的同龄人，受到影响继而选择退学到社会上打工。在与学生家长沟通的过程中发现 80%的家长认为自己的家庭教育是失败的，希望学校能够帮助他们进行家庭教育。



图三十二：2023年4月3号在校园花园，教师和班干部在了解学生的情况

在进行家庭教育指导的案例中，我遇到了有关于学生退学经由家庭教育指导后产生结果转变的案例。

一、案例基本情况

D：男，汉族，出生年月：2005.01.12

二、案例背景

D的父亲是个体经营户的老板，长期忙于工作，父亲晚上回家时，孩子已经洗好快要睡了，家中大部分时间都是母亲和D。

孩子平时和爷爷和奶奶一起生活，爷爷奶奶负责照顾料理他的生活，放学后被送到外面的辅导班学习，父母双方最高学历高中，母亲负责照顾他的生活、实践活动、交流以及对他学习的督促和辅导。在除了接送、督促孩子学习的其余时间，就和孩子的父亲一起经营他们的店。父亲很少在家，因此 D 跟父亲的沟通和交流极少，遇到了事情只能和母亲交流，或者选择不说。父母遇到孩子不听话时，还会动手打孩子。爷爷奶奶又一味的宠爱孩子。

退学同学 D 学习兴趣不高，为人冲动莽撞，偶尔有违纪违规行为，因父母远在外地，多为电话联系。与父母电话中经常不耐烦，甚至由简单沟通转为争吵来结束谈话。D 在某些方面也有值得肯定的地方：比如性格开朗，颇有领导能力，为人热心，且在有些感兴趣的课程中，能够做到专心听讲，踊跃发言，受到任课教师以及同学们的喜欢，这些优点我也告诉了 D 的父母。

D 提出退学后，我第一时间与他进行了沟通，对他平时优秀的方面给与了肯定，并深入了解了退学原因。退学原因是 D 从小对餐饮感兴趣，选择就读我校的学前教育是遵从了家长的意愿，D 在假期里面试了县上一家餐饮企业，面试企业规模较大，待遇较高，对于 D 有很大吸引力。面试企业表示可以让 D 先做学徒，等他成年后继续培养他，所以 D 提出退学。在第一次了解后，我帮 D 分析了他退学后可能会遇到的困难，希望他能够不要放弃学习，如果对餐饮有兴趣可以选择在假期里去进行兼职，锻炼自己

的能力。但是 D 很坚决，认为一切困难都可以克服，执意要退学。沟通无效后，我联系了 D 的家长，详细讲述了 D 的退学原因，并提出希望家长立刻到学校与老师一起对 D 进行劝说，在劝说中多鼓励少批评，由于 D 的家长远在外地，所以我先提出让 D 的家长先与他进行电话沟通，沟通后尽快赶到学校进行教育。

D 的家长到学校后第一时间与我取得了联系，并找到了 D 进行劝说，期间，D 提出几个无理的条件希望家长和班主任同意作为交换他继续留在学校读书的条件，包括住校期间同意夜不归宿。我在听到后与 D 的父母立刻制止了 D 的这种行为，并表示班主任将与家长一起本着对 D 负责的原则，这些有可能会危害到他个人和班集体的条件决不答应，决不妥协，D 的家长态度坚决，非常配合。接下来，我单独与 D 的家长进行了沟通，决定换一种方法，快刀斩乱麻，并得到了学校管理部门的高度配合。

在征求 D 家长同意的情况下，我迅速办理了 D 的退学手续，并以帮助就业者的身份告诉 D 退学后在子州工作的现状，比如退学当天的住宿费用、子州的租房政策，工作范围的生活成本等近在眼前的困难，D 的家长配合班主任表示拒绝提供任何资助，接下来我又将就业现状，包括进企业后因为缺乏工作经验和职业技能，且是非法打工，属于未成年人非法用工等法律条款，摆事实，讲道理，详细告知 D。最后我与家长表示对他的支持，祝他工作顺利，我甚至提出希望他在回宿舍整理行李后，去跟喜欢他的同

学和老师们告别。

就在 D 回去告别的过程中，D 的家长也与他又进行了一番长谈，D 的母亲甚至落下了担忧的泪水，接着 D 的思想发生了一系列的转变，打消了退学打工的念头。我拒绝了 D 的要求，表示退学手续已经办理，无法后悔，每个人都要为自己的冲动决定买单。D 从摇摆犹豫的继续读书变成了坚定，恳请学校和老师能够再给自己一个机会，D 的家长也表示希望学校能够再给 D 一个机会，我进而提出三个条件，表示只有做到三个条件方可撤销退学申请，第一、在全班做内心剖析，分析自己为什么从想打工转变为放弃打工，想继续学习。这一条是为了消除 D 退学事件给班级其他同学造成的不良影响。第二、接受之前的违纪违规处理，参加下次的行为规范示范班培训。这一条是为了教会 D 明白要为自己的不当行为买单。第三、暂时撤销班干部的职务，留校察看后续表现为重新竞选班干部做准备。这一条是希望 D 接受教训，并重燃斗志，重新融入班集体生活中。

就这样，D 不仅打消了退学的念头，并且切身感受到了自己退学这一不当行为造成的后果。D 的家长表示，针对 D 的特点，采取这样的做法才是切实有效的。通过这次家长与班主任配合完成的家庭教育，家长也看到了孩子内心的一个真正的转变，而不是像过去为了让孩子读书答应很多条件，反而养成了孩子不良的习惯。

通过案例分析，使我意识到学生的很多行为问题，既是长期家庭教育中不利因素的积累，也是外界对孩子幼小心灵的一个个烙印。任何的问题，只要追根究底，都能发现问题，进而解决问题。每个家庭、班级都有一定的问题存在，关键不是问题有多少，孩子的坏习惯有多少，而我们面对问题时，如何看待它，如何帮助孩子。作为教师，要当好家校的沟通，当好孩子的辅导员，必要时，还可以扮演一下孩子需要的亲人的角色，目的就是让孩子内心健康地成长。



图三十三：5月18号在宿舍楼底下，班主任与这名学生进行深入的谈话

案例七：扬理想风帆，展青春风采

——教学改革之学生社团活动案例

子洲县职业技术教育中心 吴芳

社团活动是实现特色办学的重要途径和有效方式，是落实教育新政的重要举措，是学校内涵发展的源泉。我校努力践行“以人为本、特色立校”的办学理念，助力社团内涵发展，扎扎实实

地组织开展了形式多样、内容多彩的学生社团活动,从而为学生、教师和学校的发展,成功营造了一个清新自然、充满阳光的教育生态环境,有力地助推了学校的创新发展。如今,学校社团已初具规模,真正做到了“人人有社团,社团有特色”。

一、规范社团管理

在全国不断推进素质教育的东风下,我校领导非常重视社团活动创建,为满足学生个性发展的需要,顺应社会发展的需求,分管领导与教师集思广益,探寻出了科学有效的活动方案。

1.1 精细管理,精准服务,精心引导



图三十四：曳舞社团

学校将学生社团建设纳入学校工作计划,明确一名副校长主管。根据学生实际情况,确定组建了文学、曳舞、羽毛球、乒乓球、篮球、书法、绘画剪纸、棋类(象棋、军旗、五子棋)、毽子、足球、秧歌、计算机应用、手工制作等社团。每个社团由一名有特长的老师担任指导,精心准备,作好记录。学生根据个人爱好

进行自主选择社团，自由选择自己喜爱的活动内容，参加自己喜欢的社团。各个学生社团要根据总体实施方案，制订切实可行的学年活动计划，以每个学年为一个小周期，逐步形成参加学生梯队，最后确定大循环周期，形成学生社团活动开展的有序性和持续性。

1.2 落实常规，有序实施，档案完善

每个学生社团要有活动计划，每节课活动都落实到具体人员身上，做到有组织，有实施，每次开社前点到，结束时点评。每次活动必须严格按计划进行，并做好相关记录；记录内容要齐全，每次活动应拍摄图片以作保存。加强社团组建以及活动组织过程的档案。

1.3 汇报表演，特色展示，追求卓越

学校为社团的成长提供展示的平台。利用学校展板展示各社团活动成果，社团成员为班级环境氛围营造了新的活力；利用大型节日或学校运动会、艺术节组织各社团开展丰富多彩的主题文化活动，借以充分展示学生的活动成果，张扬个性魅力，提升文艺体育素养；参加各类艺术文化比赛，锻炼和测试学生的能力。活动的开展训练了学生的管理能力，让学生学会了自立、自觉、自我管理，学会了融入集体，感受团结的力量，有助于学校全方位、多角度、多层次的建构德育，增强了学生学习习惯，拓宽了社团活动的情操，推动了素质教育的全面发展。



图三十五：乒乓球社团团



图三十六：书法社团



图三十七：绘画剪纸社团



图三十八：棋类社团



图三十九：毽子社团



图四十：足球社团



图四十一：秧歌社团



图四十二：计算机应用社团



图四十三：羽毛球社团



图四十四：手工制作社团



图四十五：魔方社团



图四十六：篮球社团

1.4 凸显学生主体

在社团组织管理和活动开展中我们充分发挥学生主体作用。在管理上，充分发挥校团委社团联合管理中心的作用以及各个社团内部组织管理机构的作用，从社团的成立、章程的起草、机构的设置、会员的发展管理到活动方案的拟订、宣传组织、主持等都以社团自主管理为主，学校领导和老师给予方向把握以及必要的指导和帮助。从而很好地调动了学生的积极性，发挥了他们的主体作用，充分地利用了他们的想象力和创造力。例如我校的“文学社”通过社团自主组织，先后成功开办了文学鉴赏论坛、征文大赛，将优秀的作品与大家一同分享。

1.5 展示青春风采

两年来，我校社团活动日渐深入人心，社团文化逐渐成为学校文化的重要组成部分。我校社团活动的成功实践也受到了市县有关领导的肯定和表扬。

成功的社团活动实践，也充分说明职业教育推进社团建设有利于充分展示学生风采，张扬个性。学生的全面发展需要锻炼的机会，成长的土壤，展示的舞台。社团活动的开展，可以让学生摆脱课堂学习的“束缚”，充分体验“自由”，尽情“释放”自我。让他们能在自主的学习中发现自我，发展自我和超越自我。在活动体验中，更好地培养学习的兴趣和能力，为终身学习和发展奠定坚实的基础。一直以来，成功的社团组织者也是学习优秀

者或者是某方面有特殊才能的同学。社团活动的开展，通过引导实践，比单纯的说教更富有教育意义和效果，这有助于他们树立科学的世界观、人生观、价值观。

社团是一个学生自主管理的团体，社团健全的组织机构，社团的组建与发展，为锻炼和展示学生的组织管理能力提供了一个极好的舞台。尤其是对那些社团的组织者，由于他们经常要独当一面地开展工作，需要交流与合作、组织与管理，从而逐渐培养了他们的领袖气质和领导能力，这对于增强他们的自信心和彰显个人魅力，自觉地提高个人修养，起到了很好的潜移默化作用。

案例八：诵读中华经典，营造书香校园

——子洲县职业教育中心经典诵读活动案例

子洲县职业技术教育中心 武起涛

为使每一名学生的终身发展积淀厚重的国学底蕴，让中华民族的优秀传统经典文化焕发出勃勃生机，以促进学生终身发展，积极营造“诵读中华经典，积淀文化底蕴”的书香校园。我校深入开展中华经典诵读活动。

一、经典诵读活动宗旨

1.1 传承中华文化

通过中华经典诵读活动的开展，让学生与书为友，与大师对话，寻根问祖，感受民族文化渊源流长，儒家思想博大精深，从经典中汲取民族精神的源头活水，获得古圣先贤的智慧之光，修

复文化传承的断层缺失，让学生接受实实在在的“中国人”的教育。

1.2 陶冶性情品德

与圣贤相伴，与经典同行。在诵读经典中潜移默化，培养仁义敦厚的性情，自信自强的人格，感恩图报的品质，勇于担当的胸襟。

1.3 提升语文素养

在诵读熟背中，扩大阅读量，增强语感，感受精华，增加经典储备，扎下语文学习的厚实功底，促进《课程标准》关于课外阅读、记诵任务的落实，提升学生语文素养。

1.4 推进素质教育

诵读经典，培养心灵，汲取营养，启迪心智，使学生在道德、文化、智能等方面的素质得到全面提高，进一步推进我校素质教育，构建儒雅校园、精神家园、和谐乐园。

二、经典诵读活动主题

活动以“诵读中华经典，营造书香校园”为主题，旨在弘扬中华优秀传统文化，展示我校广大学生诵读成果，激发爱国热情，增强民族自豪感和使命感。

三、经典诵读活动措施

3.1 营造良好的诵读氛围，激发了学生诵读热情

学校充分利用教室的空间和角落，大力宣传，营造浓厚的诵读氛

围。每天定时朗诵，让学生感其声，领其情，通过系列活动，营造浓厚的诵读氛围。老师可以通过“听、说、读、写、看、赛”来创造途径，激发学生诵读兴趣。

3.2 科学整合时间，确保诵读活动扎实开展

保证诵读时间。学校根据书香校园建设工作，结合学校的作息时间安排，坚持做到让学生每天诵读时间在 30 分钟以上。为此，语文教师在日常教学和班级管理中合理穿插安排，每天固定上午和晚上第一节课前为诵读时间。与各学科教学相结合，灵活安排，充分利用时间。开展课前一吟，熟读成诵的活动。为减轻学生背诵古诗的负担，教师提倡见缝插针，积少成多的诵读方法，各班充分利用每天语文课前一两分钟时间，开展“课前一吟”活动，做到“读而常吟之”，“学而时习之”。

3.3 灵活运用多种诵读形式，有效提高诵读成效

为了提高学生诵读的积极性，避免单调枯燥的背诵，学校采取多种诵读方式穿插其间，例如：师生对诵、男女生对诵、接龙读、诗词诵读大比拼等生动活泼的愉快形式；有时还积极引导学生在经典诵读手抄报，融诗词、绘画、书法于一体；有时也指导学生在课外游戏中借用琅琅上口的诗文诵读。这样，既巩固和传播了经典文化，又提高了学生诵读的兴趣。

3.4 将诵读活动与校园文化建设相结合

经典诵读活动是一项系统工程，因此，学校将此活动渗透

到各项教育活动中。在歌曲赏唱过程中，播放古诗新唱；在学校的广播站的节目中，也适时播放经典诗文的诵读；校园读书节中，都要安排有经典诵读活动项目。

3.5 广泛开展诵读比赛活动

在广泛开展经典诵读的情况下，学校每学期进行“经典诵读”评比活动。每学期进行一次经典诵读比赛活动，进行评比，表彰奖励，从而提高学生经典诗文诵读水平，使学生在诵读中增强语感，感受文学精华，提高学生的语文水平和审美能力，提升学生语文素养，进而营造和谐、丰富的校园文化。即按班级、年级、学校逐层举办经典诵读活动。通过举行这一活动评出优秀选手和优秀班级。对各班在诵读经典活动中表现突出、成绩优秀的同学给予奖励，鼓励学生不断提高诵读经典的数量和质量。

3.6 在语文教研组中开展经典诵读专题校本教研活动

研究学生的记忆规律，探讨经典诵读教学的方法，配合学校的“书香校园”建设，让学生先背诵大量的经典，实现“量”的积累，充分汲取经典文化的精华，得到经典文化的浸润，厚积而薄发把经典诵读与语文教学结合起来，引导学生学以致用。

四、经典诵读活动成效

学校自开展经典诵读活动以来，不断改革诵读活动的形式、成果的展示及诵读的评价，同时加强诵读的资料积累。学校定期组织专人进行诵读检查，使经典诵读活动逐渐成为学校的特色。



图四十七：2022年，学校开展“中华经典诵读”比赛



图四十八



图四十九：2022年，“中华经典诵读”活动



图五十



图五十一：“中华经典诵读”比赛颁奖仪式

4.1 学生语文素养得到有效提高

首先是阅读能力的提高。学生在朗读水平大面积提高的同时，形成了良好的语感，对语言的感知和理解能力也大大提高。其次是知识面的扩大。学生在诵读经典的过程中，不但提高文学修养，而且开阔了视野，知识面不断扩大。再次是表达能力的提高。俗语说得好：“读书破万卷，下笔如有神”，“厚积薄发”。只有积累丰富的语言素材，才能“厚积薄发”，“下笔如有神”。诵读可以使学生积累大量的妙词佳句，他们的语言“材料库”在诵读中不断地丰富，而且在诵读中也学习到一些表达方法。从学生

的一篇篇习作中，我们可以看出学生天天在进步。

4.2 提高了学生思想道德品质

经典诗文不仅语言精炼优美，而且意蕴深刻，境界动人，是对青少年进行爱国主义教育，培养学生初步树立正确的人生观和道德情操，陶冶高尚情趣的重要教材。通过歌颂祖国大好河山和美丽风光的古诗，使学生充分感受到我们祖国江山如画，从而激发他们作为中华儿女的自豪感，培养他们高远的志向和博大的胸怀。不少古诗抒发了亲情、友情和乡情，诵读这些古诗，可以培养学生爱家乡、爱长辈、爱亲朋的健康情感。

4.3 全面提升了学生的综合素质

通过大量诵读中华古诗，一是激发了学生诵读经典诗文的兴趣，形成了诵读的良好氛围。二是开拓了学生的视野，学生知道了“诗前幕后故事”、“文坛轶事”，他们了解、知道诗人多了，了解的历史事件多了。三是学生初步掌握了诵读的方法，并能运用，部分学生还能把学到的经典语句运用于作文之中。四是锻炼了学生各方面的能力，学生通过自编自演节目，提高了动手能力，思维能力，协调能力，艺术鉴赏力等。

案例九：课堂教学改革优秀案例

——强体魄养精神，筑牢体与魂

子洲县职业技术教育中心 王文博

毛泽东在《体育之研究》说：“欲文明其精神，先自野蛮其

体魄。苟野蛮其体魄矣，则文明之精神随之。”想要让人们的精神变得文明，应该先让他们的身体变得更加强健。强壮健康的身体，是创造、改变世界的前提。青年时期的毛泽东，每日进行高强度锻炼，并坚持每天清晨用凉水淋身，练就了他健康的体魄，长征途中几次大的疾病都靠着强健的身体撑了过来，这才成就了一代伟人。国之脊梁的钟南山亦是如此。

一、活动目的

为了培养学生的德育意识，展示职校学生在实践中的文明风采，彰显其积极向上的真实面貌，同时，也为了打破家长、社会对职业教育的偏见，展示职教的教育理念与人才培养的成果，从而更好地感染与号召更多人去关注、支持职业教育的发展。

二、活动过程

2.1 活动主题

活动以“文明风采”为主题，以“强体魄养精神，筑牢体与魂”为主线，坚持以中国特色社会主义思想为指导，把德育渗透在教育的各个环节。紧紧围绕强体魄、养精神开展社会实践活动，引导学生在加强品德修养、培养奋斗精神、强化爱国情怀上下功夫，促进学生的全面发展与健康成长。

2.2 活动对象

子洲县职教中心全体学生。

2.3 活动内容

坚持活动育人、实践育人，通过“文明风采”主题系列活动，让每位职校生在校期间最好试着去加入社团，发展兴趣爱好，参加竞赛竞技，展示才艺特长等，从而通过特色的德育活动，展示人人参与、人人出彩的良好精神风貌。

2.3.1 强体魄

想要让精神变得文明，应该先使他们的身体更强健。强健的体魄是做一切事情的前提，青年必须锻炼体魄，增强体质，保证以积极高效的状态投身学习生活。



图五十二：越野赛、运动会、拉练、篮球赛等强体魄活动

2.3.2 养精神

“恰同学少年，风华正茂”，青年要乐学勤学，在课本中学，更要在生活中学，把所学知识内化于心，形成自己的见解，使自己成为具有独立思想的人。一个能思想的人，才真是一个力量无边的人。

三、活动成果与影响

3.1 唤起了中职师生的自信和共鸣

强体魄、养精神是我校校园生活的一个截面，生动地反映了一群中职学生，在学校、老师、同学的帮助下，逐渐增强个人自信，找寻自身价值的真实面貌，它不仅让积极参与其中的学生感受到了正能量，更是让中职的老师们看到了职教的成果，更深刻地领会了职教工作的意义。



图五十三：读书节、社团、大合唱、疫情教育、朗诵比赛等养精神活动

记得一个老师感慨道：“能和孩子们一起，发现他们身上的闪光点，我很荣幸。虽然排练的过程辛苦，但我觉得我做了一件有意义的事情。”

3.2 展示了职中德育工作成果

强体魄、养精神的活动缩影、“体育道德风尚奖”的认可展示了中职学生的文明风采，更展示了我校职业教育的可喜成果。

我校领导曾感慨道说：“强体魄、养精神的德育实践活动，

反映了职校师生的真实面貌，你们昂扬向上的精神、精益求精的态度值得全社会所有人尊重。职业教育是个良心活，我们付出的每一份看不见爱与关心，都会在青年学子身上体现出来，哪怕过程长，成效慢。我们的每一个孩子都有自己的闪光点，都有自己独特的魅力，帮助其找到自己的人生方向是我们一直以来的目标，加油吧，师生们！”

3.3 引起了社会的渐渐关注

一系列的“强体魄养精神，筑牢体与魂”德育实践活动引起了社会的渐渐关注。有观众说道：“这不是简简单单的一次次活动，它让我逐渐打破对职教的偏见，让我重新认识了职业教育，让我看到了这群学生同样会有发光的机会与未来。”我也认为，文明风采主题实践活动一次不错的尝试，体现了中国职业教育青年一代不忘初心、激扬自信、积极进取的精神面貌。衷心希望职业教育可以被社会更多人所认知和了解。

四、条件保障

4.1 组织保障

德育实践活动的成功离不开学校领导的重视和支持，各方协调，排解困难。

4.2 后勤保障

学校在人力、物力、财力上给予了充分的保障。

4.3 技术保障

学校相关部门在道具、灯光等方面跟进，学校与校外人士通力协作，攻克技术难关，保障了演出的成功。

五、体会与思考

“强体魄养精神，筑牢体与魂”活动的成功可以概括为“真实面貌带来了真实感动”。它就地取材，展现了我校师生的真实生活。每次的活动会让学生有不同程度的参与感与满足感，它从身边出发，关注自身，在强身健体的同时渗透德育，使学生的精神得以文明。言传莫如身教，用身边的故事感动身边的人，是德育的最佳方式。让“文明风采”走进校园，走进学生的内心，更走向社会。

2.3.4 教材建设

为切实提高职业教育教学质量，确保学校教学用书征订和使用管理工作的系统性、严肃性和规范性，现就我校教材征订和使用管理规定。

（1）加强组织领导

学校教材选用与管理，直接关系到技能型人才培养的质量。学校切实加强教材选用和管理工作，建立规范的教材选用工作程序和审批制度，落实专门机构和专人负责本校的教材征订和使用管理工作。充分听取并广泛征求了教研组及任课教师的意见，经校长办公会集体研究确认，并且将每学期教材选用和征订情况上报县教体局备案。

(2) 选用国家教材

根据教育部颁发的《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》要求，中等职业学校课程设置分为公共基础课程和专业技能课程两类，其中德育课、语文、数学、外语（英语等）、计算机应用基础课、体育与健康课、艺术（或音乐、美术）等公共基础课程为必修课。

子洲县职业技术教育中心文件

第 1 期

子洲职中办公室

2021 年 4 月 1 日

关于成立子洲县职教中心教材征订委员会 的会议纪要

子洲县职教中心教材征订委员会

组 长：常浩军（党支部书记）

副组长：封卫刚（校长）

成 员：张小平、杜成荣、梁永强

参加会议人员：封卫刚、常浩军、张小平、杜成荣、梁永强、
李少宁、王明、王静、谢恒

抄送：校级领导

（档二）

图五十四

①德育课教材推荐使用高等教育出版社等出版的《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《哲学与人生》、《心理健康》和北师大版的《经济政治与社会》等国规新教材。

②文化基础课教材推荐使用高等教育出版社等出版的《语

文》、《数学》、《英语》、《计算机应用基础》、《体育与健康》、《公共艺术》等国规新教材。

③专业课教材可根据教育职成司编印的 2014—2015 年度《国家规划教材分册》、《职成司推荐教材分册》和《行业规划教材分册》用书目录在由子洲县新华书店提供的《子洲县中职教育教材征订目录》中选用。

④公共艺术课教材统一使用教育部推荐的《公共艺术》、《音乐欣赏》等系列教材。



图五十五

(3) 严格征订渠道

学校本着教材征订“正确选用、提前预订、健康运行”的原则，认真做好每年秋季次年春季教材征订工作。《中职教育教材征订目录》中遴选征订，坚决防止和杜绝教育部用书目录以外的非国规教材、甚至盗版盗印教材流入中职课堂，确保学校教材征订管理工作正常、有序、健康运行。

(4) 加强监督管理

据县教体局将对中职学校教材的征订、管理与使用作为对职校学生学杂费免费、学校评估、重点专业建设的重要条件，纳入教育督导的工作范围，根据学校各专业注册学生数，对学校使用教材的版本、数量和征订渠道实施监控，进行定期检查和抽查。要严肃教材管理纪律，严把教材准入关，坚决杜绝盗版盗印的各种劣质教材进入课堂，严禁不按政策和程序违规选用教材。

2.3.5 数字化教学资源

我校在认真学习解读“数字校园”工作会议精神的基础上，竭尽全力积极筹备，部署教育数字化重点任务，安排数字校园建设的各项工作。

(1) 数字化校园工作开展情况

为贯彻落实榆林市教育局“数字校园普及行动”实施方案的要求，确保顺利评估验收，提高学校教育质量，我校结合实际，多次研讨，特制定《子洲县职教中心“数字校园”工作实施方案》。根据方案，层层落实，步步推进，在工作领导小组的统一领导下，数字校园整体工作全面紧张有序的展开，先后五次召开动员会、推进会、整改会，对“数字校园”工作进行全面部署，严格按照省颁《标准》的要求和程序，积极部署实施自查自评、整改，筹备市级复核迎验工作。

近三年来，学校先后争取资金投入资金 **1710** 万元，采购触控一体机 **41** 套，教师办公计算机 **85** 台，新建酒店管理实训室

15 间，中西餐实训室 4 间，学前教育实训室 11 间，计算机平面设计实训室 1 间、计算机应用实训室 3 间、智慧教室 1 间，护理实训室 1 间，技能培训室 3 间。

（2）数字化建设情况

①硬件条件

加大信息化硬件投入力度是实施学校信息化工作的前提，为此我校先后多方筹集资金，科学规划，对信息化建设硬件进行装备，学校先后建成功能部室 74 间，有办公类部室 17 间，专业实训室 39 间，社团活动室 6 间，录播室、校园电视台、名师工作室、档案室、德育展室各 1 间；微机室 3 间，计算机应用专业平面设计实训室 1 间，共有计算机 228 台，平均每名学生 0.23 台，实现了语音功能，以上功能部室电子白板及触控一体机应配尽配。专业仪器 1462.3 万，生均仪器设备达 1.4 万元。开通了 1400 兆光纤校园宽带，网络覆盖所有教学、办公场所，教师办公电脑每人一台。每年保证信息化建设运行经费不低于 10 万元。

②数字化应用情况

学校采取切实可行的措施，应用数字化技术手段提升教学质量，把提高教育教学质量纳入中长期发展规划。

学校日常工作中应用大量数字化系统，包括中职教学管理系统、榆林云平台、国家学籍管理平台、中职自主管理系统、餐饮管理系统、财务管理系统等，学校还有自己的微信公众号等平台。

教学中教师备课、上课、批改、辅导、考试等工作也努力加强数字化应用管理，做到定期与不定期检查相结合、总结与反馈相结合、考核与评价相结合。

（3）数字化应用成效

一直以来，我校高度重视信息化建设与发展，多种举措推进信息化有效应用。通过信息化教学赛事、骨干教师多媒体示范课、青年教师基于网络的电子白板汇报课以及微课微视频评选活动等多种方式推进信息化有效应用取得了可喜的成绩。

2020年6月教师教学能力比赛张小平、王文博、张倩、安瑞、惠焯、王秀、马欢、张月月获市级二等奖，李少宁、索丽辉、李娇、高令、贺延河、刘金、周娜获市级三等奖；安瑞、马欢、张月月、张生智获省级二等奖，张小平、王文博、张倩获省级二等奖。

2021年6月榆林市教师教学能力比赛中李毅、安瑞、王秀、张朝霞老师获得一等奖，贺延河、拓霞、王玲玲、周娜获得三等奖。9月到10月刘倩老师先后获得获得子洲县新媒体新技术比赛一等奖和榆林市新媒体新技术比赛一等奖。12月份省教育厅组织的陕西省中职学校微课大赛中高小燕、王英、张娜、马欢老师获得二等奖；安瑞、惠焯老师获得三等奖。

2022年6月榆林市教学能力比赛中，张小平、安瑞、张朝霞、王秀获得二等奖。

2023年1月省教育厅举办的陕西省中职学校微课程教学设计比赛中安瑞老师《如何写好议论文主体段》获得一等奖；王英、张娜、贺延河老师《透视经济现象》获得二等奖；拓振社、刘倩老师《中国地貌路由资源》获得三等奖。

以上成果的获取，正是老师们在日常教学中应用信息化手段所积累的成果。

（4）存在问题及改进措施

①学校规模较小，资金不够充足。数字化校园的建设需要大量设备的投入和教师信息化能力的不断提升，这两样工作的开展都需要资金的投入，因此，学校需开源节流、多方筹措解决资金问题。

②内涵建设有待提高。部分教师的教育理念仍停留在传统教学和传统管理的层面上，学校要进一步展开思想大讨论，做好部分教师的思想工作，达成数字校园建设的目标追求，深入持久地开展教科研工作，稳步提升教学质量。

今后，我校将以数字化校园建设为契机，抓住机遇，继续多方筹集资金，建立健全相应的管理制度和激励机制，加强年轻教师的培养，提高教师专业水平，尽快适应信息化教育教学的需要，建设良好的信息化工作环境，全面推进教育信息化应用，促进教育教学质量的提升，助力师生搭乘数字化校园建设之舟扬帆远航，力争打造信息化特色学校。

2.3.6 师资队伍

教师是教育的主体,是搞好教学,培养人才任务的基本力量,是加快学校发展,提升学校核心竞争力和综合实力的动力之源。建设一支“质量优良、结构合理、精干高效,特色突出”的教师队伍,是学校建设和发展的根本大计。

(1) 指导思想和总体目标

贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国家中长期人才发展规划纲要》、《国家中长期人才发展规划纲要》、《教育部关于“十二五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》、按国家、省、市教育主管部门关于中职学校师资队伍建设要求,以全国职业教育工作会议精神为指针,以《教师法》、《职业教育法》为依据,完善师资队伍建设制度,优化师资队伍的学历、职称和专业结构,努力培养骨干教师、专业带头人和“双师型”教师,建立一支数量足够、结构合理、专兼结合、素质优良的职业教育师资队伍。

(2) 学校师资队伍现状分析

过去几年中,学校重视师资队伍的培训和建设,按照师资队伍建设规划,统筹协调,分步实施,取得了明显实效。提倡教师以在职进修为主,在保证教学、科研工作正常开展的前提下,开展了优秀中青年骨干教师选拔和培养工作,青年教师岗前培训,离职进修或在职函授学习,参加骨干教师进修班、开展青年教师

课堂教学大赛和学术报告等活动。经过几年的培训和建设，原来的师资数量不足，学历层次偏低，结构不合理的情况有了明显的改善。

尽管我校的师资队伍建设工作有了长足的发展，但是，从学校的长远发展需要来看，仍然存在一些不容忽视的问题。归结起来，主要的问题有以下几个方面：

①学科结构比例不够合理，教师中文化课教师占 60%，专业课教师占 40%，文化课与专业课教师比例失调，专业课教师明显缺少，且专业课教师主要集中在计算机和电子电器应用与维修两个专业，各专业分布极不均衡。

②青年教师数量偏少，45 岁以上教师占专任教师的 60%，没有形成比较合理的梯队，不利于学校的长远建设和发展。

③教师中领军人才和有影响的骨干教师数量不足，省级、市级名师、学科带头人只有 2 人，青年教师崭露头角的人比较少，教科研热情和科研质量亟需提高。

④学历偏低，没有取得硕士学位的教师，本科学位率只有 82%。

⑤专业课教师的培训实习实训基地空缺，专业教师的引进缺乏政策支持。师资培训经费较少，师资队伍的建设培训工作还没有完全形成制度化和规模化。

⑥“双师型”教师数量明显不足，目前比例不到 10%，离

国家 50% 的标准还有较大的差距。

以上这些，为我校今后几年的师资建设和培训工作提出了非常艰巨的任务。

（3）建设目标

①队伍规模进一步扩大：根据职业学校的发展需要，以国家宏观控制的师生比 **1:11** 为前提，以体现学校办学特色，优化师资队伍结构为前提，充实专业教师队伍，不拘一格，优先引进急需人才，适度增长教师总量，专任教师队伍人数占全校教职工总数的 **85%** 以上，专业课教师总数占专任教师总数的 **60%** 以上。

②素质结构进一步优化

学历结构：继续采取培养与引进相结合，提高硕士研究生学位教师比例，学校专任教师中 **100%** 达到本科学历，具有硕士学位的教师比例达 **2%** 以上。

职称结构：增加高级职称教师的数量，全校聘任高级职称的占专任教师总数的比例达 **35%** 以上，中级职称达 **60%** 以上。

双师结构：专业课教师中“双师型”教师比例大于 **50%**。

兼职结构：拓宽师资来源渠道，聘请企业行业能工巧匠担任兼职教师，规范管理。专业教师中兼职教师的比例占到 **10%** 以上。

素质能力：教师师德水平明显提高，普遍现代职业教育理念，具备运用现代信息技术的能力

③培训力度进一步加大：文化课教师参加继续教育与培训，年度培训学时达 72 学分以上；每年派遣教师参加国家级、省级、市级师资培训和校本培训，要求教师掌握新的教学理念和手段，及时更新和拓宽理念知识，提高教学水平。专业教师下企业培训，专业教师每三年到企业参加实践，轮训一次。

④教师管理制度更加健全：教师职称评审、绩效工资等制度改革取得实质性进展，培养培训制度全面加强，人事分配制度改革进一步深化，满足教师专业化发展要求的管理制度全面建立，建立一支管理规范，充满活力的教师队伍。

（4）主要措施

①争取领导重视，保障学校教师队伍建设：提高职业中专专业教师待遇，采用灵活而符合实际的方式吸引和招聘优秀的专业人才来校任教，从财政拨专项经费保证兼职教师的薪酬。

②创新教师管理机制，吸引优秀人才来校工作：以《教师职务条例》和“《教师职务条例》实施办法”、“《教师资格条例》实施办法”为依据，深化人事制度改革，积极推进教师聘用（任）制度，促进人才合理流动，优化教师队伍。学校可以按照教师职务任职资格，面向社会招聘专业技术人员，能工巧匠来校担任专、兼职教师，到职业学校担任教师的专业技术人员，高级工和技师可按照相关专业技术职务条例的要求评聘教师职称，实行聘任制度和合同管理，享受合同规定的相关待遇。专业实践性较强的专

业教师，可按照相应的专业技术职务系列条例的规定，再评聘第二个专业技术资格，也可根据相关规定取得相应的职业资格证书，促进“双师型”教师队伍建设。深化教师分配制度改革，把教师收入与学校发展、所聘岗位以及个人工作绩效挂钩，学校可以根据教师的教学能力给予相应待遇，以吸引优秀人才来校任教。被招聘的专业技术人员、高级工和技师可按照相关专业技术职务条例的要求评聘教师职务，实行聘任制度和合同管理，享受合同规定的相关待遇，充分调动教师积极性。

③加强教师队伍的思想政治工作：把教师职业道德建设放在队伍建设的突出位置，认真贯彻落实《中等职业学校教师职业道德》、教师思想政治工作要增强针对性、实效性和时代感，教育教师热爱党，热爱祖国，忠诚党的教育事业，遵守教师职业道德规范，不断提高思想政治素质和业务素质，教书育人，为人师表。引导教师树立先进的教育观、质量观和人才观，增强实施素质教育的自觉性。

④鼓励教师积极参与教研教改活动：从中职教育的特点出发，要求教师承担一定的科研课题、教研教改任务，要求教师积极发表论文、编写教材等；支持有研究能力的教师参加社会的学术研讨、论文交流活动，广开培养教师职务与中职教育相适应的能力的培训途径。通过这些措施，提升教师的教学能力与科研水平。对已经刊登的教师个人及科研课题小组予以奖励。组织教师定期

开展教学比武和优质课竞赛活动，推广优秀教学方法，提倡教师采用新的教学方法，鼓励教师大胆创新。教师之间开展相互听课、相互学习、共同提高；加强教学改革研究，提倡集体攻关；充分发挥老教师的传、帮、带作用，实行新进青年教师迅速成长。使我校教师的教学水平和科研水平得到整体提高。促进学校教育教学改革进一步深化。

⑤建立教师继续教育的培训制度：加强骨干教师的培养，造就一批专业、学科带头人和专业负责人。

教师培训的目标是：更新教育观念和教育思想，更新知识结构和能力结构，提高实践动手能力和科技创新能力，提高教学改革，课程改革、专业建设的能力，提高实施素质教育的能力。对教师的培训主要采取在职学习为主，脱产学习为辅，专业对口的原则。定期聘请职业教育专家来校讲学研讨，强化教师职业教育理念教育。在技能培训方面，帮助教师提高信息化教学水平；在业务培训方面，通过举办各类教育教学方法和专业技术讲座，开展论文写作规范，科研项目申请，学术交流等方面的培训，帮助教师全面提高学习能力，教育教学能力和科研能力。根据专业建设和发展的需要，充分利用教育部中职教师培训基地的培训计划和安排，有计划地开展专业骨干教师轮流，有针对性地提高教师中等职业教育理论水平、实践能力和专业技能。建立规范地国内外进修制度，引导教师追踪国际学术前沿，掌握本专业前沿的研

究动态和先进的研究方法，专业教师从教三年内，至少取得一项职业技能证书。

⑥要积极组织教师到企业锻炼：专业课教师和实习指导教师每三年有两个月以上时间到企业或生产服务一线进行实践，并作为教师提职、晋级的必要条件。利用假期或在学生进行生产实习期间，使教师掌握企业一线岗位的相关操作技能，了解生产设备、工艺技术的基本情况和发展趋势。

⑦认真组织专业教师参加省、市专业教师技能大赛：对指导学生以及参加大赛获奖的教师按照学校制定的相关制度予以奖励。

⑧以改革创新为动力，改进完善师资队伍建设体制机制：改进完善师资队伍建设工作管理体制。完善校、专业两级人才建设体制，创新人才管理方式方法。学校加强宏观管理和目标管理，统筹师资队伍建设中长期发展规划和重大保障政策，抓好重大人才建设计划，创造良好人才发展环境；专业处室充分发挥主体作用，负责落实规划和计划的具体任务，制订本单位人才建设方案并组织实施；形成学校总体布局，各职能处室各司其职，各专业处室实施有力，广大教师积极主动参与的人才工作格局。

建立健全岗位管理与绩效管理制度。切实推进以岗位设置管理和岗位聘用为重点的人事制度改革，合理设置全校各级各类教师岗位，向教学一线、优势学科和重点学科倾斜，为优秀层次人

才留有发展空间。实施教师全员岗位聘用，明确上岗条件、岗位职责与聘期任务，强化聘约管理，合理配置教师资源，不拘一格选拔人才。建立以岗位绩效为核心的聘期考评体系。按照“以岗定薪、优劳优酬”和“向关键岗位和有突出业绩优秀人才倾斜”的原则建立健全岗位绩效分配制度，实施重大贡献和突出业绩奖励制度。建立健全激励与约束相结合，个人成才与团队培育相结合，有利于优秀人才脱颖而出、人力资源优化配置、教师队伍可持续发展的人才队伍建设机制。

⑨制订和实施学费补助和奖励政策：引导一部分青年教师完成研究生学历教育。每年计划支持一定数量的青年教师接受硕士研究生教育。学校报销 50% 的学费。鼓励专业教师考证，对获得“双师型”资格的教师报销其 100% 学费，并一次性奖励 500 元。鼓励教师考取专业技能鉴定师，对获得鉴定师的教师，学校一次性奖励 1500 元。鼓励教师参评学科带头人，对获得学科带头人，学校一次性奖给省级学科带头人 2000 元/人，市级 1000 元/人。要保障教师培训的经费，每年从学校公用经费中提取 15% 的专款用于教师培训。

2.3.7 校企双元育人

(1) 校企双元育人开展情况和效果

学校积极开展各种形式的校企合作，开展订单人才培养，每个专业都找到了合作企业，并与企业签订了顶岗实习协议书。各

专业部每学期都会有计划组织学生深入合作单位开展为期 2 周以上的跟岗实习。并先后与榆林长泰大酒店、子洲银海酒店签订校企合作协作。

(2) 学生实习情况

2022 年，我校合有 38 名学生在榆林长泰大酒店、子洲银海酒店实习半年，受到用人企业的一致好评，效果良好。

三、服务贡献质量

3.1 服务行业企业

学校积极开展各种形式的校企合作，开展订单人才培养，每个专业都找到了合作企业，并与企业签订了顶岗实习协议书。各专业部每学期都会有计划组织学生深入合作单位开展为期 2 周以上的跟岗实习。并先后与榆林长泰大酒店、子洲银海酒店、子洲县爱豆科技有限公司签订校企合作协作，为企业提供用人帮助。

3.2 服务地方发展

2023 年，我校在子洲县职业技术教育培训工作领导小组的领导下积极开展全县职业技能培训整合工作的探索和实践，已经完成各类短期培训 1981 人次。

3.3 服务乡村振兴

围绕在册贫困户开展的种植、养殖培训 1726 人，帮助这些贫困人口学一技之长，实现技能脱贫；围绕我县山区农业现代化建设和苹果、核桃产业发展紧缺的技能人才开展农民实用技术培

训；开展家政服务、育婴员、面点小吃、养老护理、保安员培训 255，其中脱贫人口 62 人，实现脱贫人口就业 62 人。

3.4 具有本校特色的服务

2015 年，县委、县政府按照“政府统筹、部门合作、中心实施”的总体要求，将全县的职业技术培训整合在职教中心实施，目前，已完成各类培训 21000 多人次。2021 年，子洲职教中心围绕“国职二十条”积极开展技能培养，积极申报“1+X”试点学校。

2016 年秋，陕西省旅游学校在职教中心加挂“陕西省旅游学校子洲分校”的校牌，开设酒店管理、中餐、西餐等专业，实行订单培养，免费入学，目前共招生 132 名，其中贫困学生 49 名。2018 年，学校又和江苏省扬州技师学院、扬州市江都区职业教育集团达成对口合作及职业教育协作行动协议，开展教育助学扶贫工作。2019 年，学校又同江都职教集团签订了计算机应用专业共建协议。

2019 年，在省教育厅的大力支持下，我校与陕西工商职业技术学院开展“3+2”分段五年制高职联合办学，主要开办计算机应用技术、酒店管理、学前教育、烹调工艺与营养专业，当年招生 119 名，其中在册贫困户学生 52 名。

2020 年，我校又与西安铁路职业技术学院和榆林职业技术学院开展“3+2”分段五年制高职联合办学，主要开设专业为机

电一体化、铁道工程技术、护理。

案例十：山沟沟里飞出的“金凤凰”

——记高级育婴师苗瑞

为进一步提高城乡劳动者就业创业能力，推进全民创业工作，子洲县职教中心始终将培训与扶贫工作有机地结合起来，使学员在培训结束后，能够掌握一技之长，轻松就业，实现自己的人生价值。高级育婴师苗瑞的就业之路就是其中一个典型的案例。

苗瑞，出生于普通农民家庭，她的成功不是偶然，而是得益于国家精准扶贫的好政策。

虽然苗瑞现在的生活已发生了翻天覆地的变化，但她仍不满足于现状，“天高任鸟飞，海阔凭鱼跃”，随着时代的发展，科学育儿的理念更加深入人心，越来越多的人会选择育婴师来为自己和孩子的健康保驾护航，而这也对她们的专业水准提出了更高的要求，苗瑞清晰的认识到这一点，因此，她在工作的同时，也在不断的进行自我打磨和深造，比如参加月嫂技能大赛，前往西安、北京等地参加高水平的培训，经过她的不懈努力，她现已拿到了高级母婴护理师和高级催乳师的资格证书，这些外化的技能认可将助力她走向更大的世界，更好的未来！

子洲职教中心的职业技能培训让山沟沟里的苗瑞掌握了一技之长，实现了技能脱贫，走上了致富路，可以说，正是技能培训，让苗瑞变身成为一只山沟沟里飞出的“金凤凰”。



图五十六：苗瑞参加月嫂培训（左三）

案例十一：栾世恩的致富之路

栾世恩，男，初中文化，系子洲县马蹄沟镇清水沟村民，村两委会成员兼子洲县共赢明中药材种植有限公司总经理。现已成为子洲县远近文明的中药材种植大户、名人。今天就让我们了解一下这个贫困户自主创业的故事。

2017年，作为贫困户的栾世恩当时只是一个地道的农民，在家守着自己的一亩三分田。偶然的一次培训机会，他得知县人社局要组织一次致富带头人培训，他便报名参加了。培训会上，他获悉了一个好消息，在子洲种植中药材有着得天独厚的条件，并且收购价格不菲，这时，在他心里便产生了一个大胆的想法，就是要成立公司，规模化种植中药材，从此刻起，他的创业梦想开始起航。培训结束后，他便开始实地考察中药材种植的有关技术和要领，着手筹备中药材种植公司。功夫不负有心人，2018年，经过半年多的考察和筹备，栾世恩的“子洲县共赢明中药材

种植有限公司”成立了，在县、镇两级政府的扶持和帮助下，当年就流转土地 380 余亩规模化种植了黄芩和黄芪。2019 年，栾世恩又一次流转土地 400 余亩种植中药材。2020 年，他再次流转土地 460 余亩种植了中药材。三年时间里，他累计流转土地 1240 余亩且种植了黄芩和黄芪等中药材，为他的创业之路打下了坚实的基础。



图五十七：正在忙碌的栾世恩（右一）

案例十二：技能成就未来 人生更加精彩

——拓一欣的创业之路

拓一欣，曾就读于子洲县职教中心。如今是一位早教老师，同时也是一名高级母婴护理师。今天就让我们了解一下她的创业故事。

2017 年冬，拓一欣很荣幸成为子洲县职教中心第一期月嫂培训学员，为期十天的“理论+实践”学习让她意识到月嫂市场前景光明，收入可观。通过自己的努力，她也顺利拿到了自己人

生当中第一个技能等级证书。从那一刻起，她就告诉自己，一定要在母婴护理行业打拼出一个属于自己的天地。于是她便开始了漫长的学习之路。先是去母婴店工作了一年，学习孩子从出生起，他的奶嘴，奶瓶怎么样去选，喝什么样的奶粉，奶粉的不同配方适合什么样的孩子；婴幼儿从什么时候开始添加辅食，辅食添加的规律是什么；给孩子添加营养保健品，应该怎么样去选择等等。这一年，已经让这个心怀梦想的宝妈积累了丰富的经验。

一位专业地母婴护理师一定是时间加经验的积累。于是，她独自一人去北京参加了为期三个月的更为专业的培训和实习，这使得她对母婴护理工作更加了解。期间，她学会了如何对产妇生活的护理以及产妇心理的疏导，也学会了对新生儿常见病的护理，新生儿的生活照料，新生儿的喂养等专业、系统知识。三个月的学习，虽然花费了很多精力和资金，但她收获了更多的专业知识和宝贵经验。她深知，要想把最前沿的，最科学的母婴护理知识带给客户，得用专业知识和经验武装自己，并且还得更不断学习和充实自己，为将来做准备。

就在前不久，她与朋友合伙注册了一家名为“榆林市爱客服务有限公司”的公司，主要业务就是月嫂、产后恢复以及母婴护理培训。目前已进入紧张的选址和筹备当中。希望将来可以服务更多客户，吸收更多的妇女同志加入共谋发展，同时也希望通过公司的培训，体现自己的人生价值，实现脱贫致富



图五十八：培训中的拓一欣（右一）

四、文化传承

4.1 弘扬传承中华优秀传统文化

4.1.1 感悟革命初心，赓续红色血脉

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实推进红色党史的学习和传承，进一步增强党员党性修养和政治自觉，加强党员队伍的建设，结合学校教育教学工作实际，学校组织全体党员赴中共陕北第一次代表大会旧址南丰寨开展了“赓续红色血脉 传承李子洲革命精神”主题党日活动。

在南丰寨，全体党员同志先后参观了李子洲革命精神传承展、子洲党史百年成果展，通过观看照片、文献、视频等资料，切实感受先烈在峥嵘岁月里波澜壮阔的斗争历史和艰苦条件下、恶劣环境中百折不挠、乐于奉献的革命精神。这既是一堂深刻生动的党性教育，又是一次铸魂强根的精神洗礼。



图五十九



图六十

此次红色之旅，既是一次理想信念的深刻洗礼，也是一次红色基因的赓续传承。回眸历史，展望未来。作为新时代的教育工作者，大家纷纷表示，要以此次参观学习为动力，赓续红色血脉，传承李子洲革命精神，树牢为党育人政治站位，落实立德树人根本任务，努力做人民满意的好教师。

4.1.2 发扬雷锋精神，传承时代美德

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深刻领会习近平总书记对深入开展学雷锋活动作出的

重要指示，引导和激励广大师生弘扬雷锋精神，争做文明风尚的宣传者、引领者和践行者，学校积极开展学雷锋精神系列活动，续写新时代雷锋故事。

青春闪耀新时代，雷锋精神永传承。3月6日，学校举行了“赓续红色基因，传承雷锋精神”主题升旗仪式暨学雷锋活动月启动仪式。在庄严的五星红旗下，校团委支部书记李文龙老师宣读《学雷锋活动倡议书》，号召全体同学行动起来，以满腔热情投入到学雷锋活动中去，矢志求真求善求美，执着大爱大气大为，把学雷锋活动融入到平时的学习和生活之中，用实际行动弘扬雷锋精神，争做新时代好青年！同时，他热情呼吁全校学生要像雷锋那样在学习上谦虚谨慎，永不满足，努力掌握科学文化知识，掀起“团结友爱，诚实守信，助人为乐，见义勇为”新风潮，让雷锋精神充满校园，永放光芒。

方寸之间有乾坤，细微之处见精神。为了更好的宣扬雷锋精神，营造浓厚的学雷锋氛围，充分发挥黑板报阵地的育人作用，各班积极参与、精心设计，利用黑板报对雷锋的生平事迹进行全方位的报道，以多样的角度展现了雷锋的光辉形象，歌颂了雷锋全心全意为人民服务的高尚品质，使学生们更加深刻理解了雷锋精神，也激励着学生用自己的实际行动争做新时代雷锋的决心。



图六十一



图六十二

学习雷锋践行行动，清洁卫生促文明。在雷锋精神的感召下，同学们纷纷自愿加入到校园志愿清扫活动中来，用实际行动诠释雷锋精神的时代内涵。同学们满怀热情、积极主动地利用课余时间，井然有序地捡拾校园杂物、清扫卫生死角，为净化校园环境，创建美丽校园贡献出自己的力量。

雷锋精神，人人可学；奉献爱心，处处可为。学校全体师生将积极行动起来，用实际行动诠释向善向上的力量，争做新时代雷锋精神的传承者和践行人，把雷锋精神撒播到校园和社会，续

写新时代雷锋故事，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒，让青春在为党和人民，为国家和民族的不懈奋斗中绽放出绚丽之花！



图六十三

4.2 专业技能文化特色彰显

为深入贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，落实新修订的职业教育法和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步在全社会营造关心支持职业教育改革发展的良好氛围，培育学生的工匠精神，学校围绕“技能：让生活更美好”主题，在县中心广场隆重举行了2023年职业教育活动周技能展演活动。

本次展演作品结合学校专业亮点和办学特色，依托学校中餐烹饪专业、西餐烹饪专业、护理专业、铁路运输服务专业、幼儿保育专业、高星级饭店运营与管理专业等八大特色专业课程，以乐器、舞蹈、演唱、朗诵、小品、专业基本功展示等多种形式，展现了同学们精湛的专业技能水平，推动了我校专业与教学、专

业与社会、专业与文化创意的有效融合，现场演出精彩纷呈，多维度体现出我校浓厚的文化底蕴与不凡的育人成果。

本次技能展演让学生在具体活动中感受并践行专注执着、兢兢业业、勇于创新的工匠精神，活动既展示了我校学子出色的技能养成和较高的审美素养，提高了学生的专业自信力和专业认可度，也凸显出我校校园文化品牌和特色，增强了职业教育专业的社会吸引力。



图六十四

4.3 地域文化传承

构建学习平台，传承非遗文化。为了更好地传承地域文化，丰富学生的校园文化生活，加强校园文化建设内涵发展，培养提升学生综合素质，学校开设了秧歌非遗特色社团，引导学生感受独具特色的地方文化特色，陶冶情操、启迪心智。

学校艺体组的教师和喜好民间艺术的教师，搜集陕北秧歌的素材，深入挖掘其文化内涵，结合中学生的成长规律和素质教育需求，精心挑选成员，组建了秧歌社团，定期开展训练活动，由

先期训练成熟的教师从舞蹈动作、道具使用、身体协调、表现力等方面对学生分组训练、分类指导，希望通过此类活动的开展，在校园有效传承陕北秧歌群体舞蹈艺术，提升师生民族文化自信，引领当地民间文化艺术发展方向。



图六十五

近年来，这种文艺形式作为社团活动常抓常练，在大力实施素质教育、打造特色学校过程中逐渐成熟。如今秧歌已经逐步融入师生的学习生活，成为学校教育教学工作的组成部分。秧歌社团曾多次代表学校参加重要节庆日全县汇演，学校的大型活动也常由该社团出场拉开序幕，受到广大群众和师生的欢迎，提升了学校的社会影响力和办学品位，对地方文化发展方向起到了一定引领作用。

今后，学校将继续把校园文化建设作为提升素质教育水平的有力抓手，把秧歌社团作为学校特色发展的重要载体，积极搭建文化厚重、形式多样的育人载体，不断加强校园文化建设，继续

普及非遗文化知识，加强非遗文化学习，增强学生文化认同与文化自信，让优秀传统文化焕发出新时代的灿烂光辉，助推学校品质化、特色化发展，提高育人质量，努力办好群众满意的家门口学校。

五、国际合作

近年来，随着全球化的不断推进，国际交流与合作成为职业中专学校发展的重要战略之一。为了提升学校的国际影响力，我校紧密围绕国际化发展战略，积极寻求合作项目，现将 2024 年计划安排如下：

5.1 拓展合作伙伴

寻找更多的国际合作伙伴，尤其是在新兴领域与发展中国家的学校和机构，加强与其间的交流与合作，促进双方的共同发展。

5.2 发展多样化项目

继续积极推进各类合作项目，包括联合培养项目、科研合作、学术交流等。同时，注重项目的多样性，满足学生不同需求和兴趣的发展。

5.3 深化师资培训

加大师资培训力度，与更多国际知名高校合作，邀请专家来校进行专题讲座、培训教师等，提高教师的国际化视野与专业素养。

5.4 加强学生交流与实践

鼓励学生积极参与国际交流活动，组织更多的学生交流项目、英语角、国际文化节等活动，提升学生的跨文化沟通能力与国际视野。

5.5 提升国际合作体系建设

加大国际合作处的建设力度，增设专职人员，优化管理机制，构建完善的国际合作体系，提高工作效率与质量。

在未来的发展中，我们将继续努力，积极拓展国际合作，提升学校的国际影响力，为学生的全球化教育提供更多机会与平台，为学校的整体发展做出更大贡献。

六、产教融合

6.1 对接产业优化专业设置

学校坚持立足当前，服务区域经济的原则，结合本县实际，学校根据区域经济发展实际，调整老专业，创设新专业。将农业种植、畜牧养殖专业确定为停止招生专业；申请开设酒店服务、中餐烹饪与营养膳食、铁道、护理、幼儿保育、计算机等专业。形成了以计算机应用、音乐、美术绘画、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪、护理、幼儿保育、铁道维修为骨干的特色专业体系。

学校和宝鸡中北铁道教育集团达成联合办学协议，开办高铁乘务专业。学校和陕西工商职业学院达成联合办学，2020年学校和西安铁路职业技术学院达成联合办学。并先后与榆林长泰大

酒店、子洲银海酒店签订校企合作协作。

6.2 产教融合实训基地建设

2015年，县委、县政府按照“政府统筹、部门合作、中心实施”的总体要求，整合了全县十八个部门的职业技术培训，将各部门的培训机构、培训项目、师资力量统一整合在子洲县职业技术培训中心实施，实现了“项目资金进专户、技能培训进中心、优秀人才进产业”的目标，大大提升了职业技能培训服务于社会经济发展的能力。

学校现有4个计算机实训机房，酒店管理实训室1个、中餐烹饪实训室1个，西餐实训室1个、平面设计实训室1个，护理实训室1个。为我校学生实习实训创造了良好的条件，提高了我校的办学成效。

6.3 深化产教融合校企合作

学校积极开展各种形式的校企合作，开展订单人才培养，每个专业都找到了合作企业，并与企业签订了顶岗实习协议书。各专业部每学期都会有计划组织学生深入合作单位开展为期2周以上的跟岗实习。并先后与子洲伟刚汽修厂、榆林长泰大酒店、子洲银海酒店、子洲县爱豆科技有限公司等企业签订校企合作协议。为学生搭建了良好的实习、就业平台。

七、发展保障

7.1 职业教育政策落实情况

7.1.1 国家政策的落实

为深入贯彻落实党的教育方针和习近平总书记对职业教育“前途广阔、大有可为”等重要指示精神，学校组织全体教师集体学习职业教育发展改革相关法律法规和政策文件精神。教研活动中，学校教务处和各专业负责人分教研组织学习《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《职业教育“双师型”教师基本标准》、《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等职业教育重大政策文件；随后，各专业的专任教师结合专业发展情况，围绕上述职业教育重大政策文件开展了研讨。通过研讨，全体教师以学习贯彻实施职业教育重大政策文件为契机，充分认识职业教育的特点，更好地落实立德树人根本任务。

7.1.2 地方政策的落实

学校紧抓改革契机，落实国家中职教育政策，完成中职教育教学任务，严格贯彻落实省、市、县出台的各项政策，对于上级下发的各项文件认真学习领会，并及时贯彻落实，紧紧围绕县域经济发展需求，开设了中餐烹饪、西餐烹饪、高星级饭店运营与管理、计算机应用、护理、铁道运输服务、幼儿保育七大特色专业，培养当地急需掌握新技能的青年，壮大技能型人才队伍，为县域经济的发展提供有力支撑，为高职教育提供高质量生源。

7.2 学校治理

7.2.1 强化党建引领

学校党支部始终将党建工作与教育教学工作深度融合，坚持党建引领作用，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员干部先锋模范作用，实现党建与教育教学工作两不误、两促进。一是深入学习贯彻党的二十大精神，组织全体师生开展特色鲜明、针对性强的专题学习，打牢思想理论基础。二是认真落实“三会一课”制度、组织生活会制度、谈心谈话制度、民主评议党员等党的组织生活制度，扎实开展“主题党日”活动，认真履行意识形态工作责任，进一步提升学校党组织建设质量水平。三是全面落实清廉学校示范创建工作，全体领导班子成员带头作表率，以廉洁从政、廉洁从教为抓手，紧紧围绕教育教学等重点工作，不断推进学校的党风政风、教风学风升级，促进风清气正良好教育政治生态和育人环境的全面形成，为学校健康持续发展提供了坚强的组织保证。

7.2.2 规范学校管理

学校搭乘职教改革和《新职业教育法》的快车，狠抓内部管理和专业建设、强力推进“三教改革”，落实三全育人，不断规范办学行为，全面提高办学水平和育人质量。学校改革创新管理思路，实施专业组扁平化管理模式，建章立制，优化配强管理团队。学校定期开展教学、班级建设、后勤安全保障督导整改工作，

找准差距，完善措施，改进方法，提高教学质量。

7.2.3 提高专业建设水平

学校不断修订和完善了专业建设标准、课程标准、专业人才培养方案，开齐、开足课程，始终秉持“以人为本，特色立校”的办学理念，不断完善“高校帮扶、校企合作、理实一体”的人才培养机制，切实为学生的终身发展负责。学校先后与陕西工商职业学院、江苏省扬州技师学院、西安铁路职业技术学院、神木职业技术学院开展联合办学，与扬州江都职教集团和江苏长青农化集团分别签订了合作办学和校企合作协议，实现共建专业、共育学生、靶向就业的职教新模式，极大地增强了学校的发展动能。

7.3 质量保证体系建设

7.3.1 师资保障

学校一直以“学历达标，双师为主”为发展目标，积极打造优秀教师团队。从教师师德师风、思想政治素养、专业理论水平、实践教学能力和教科研能力等几个方面入手，以高质量的教师培训体系为支撑，全面提升教职工队伍整体素质，打造优秀教师团队，助力学校高质量发展。目前，学校现有在编教职工 172 人，其中教学人员 102 人，专业教师 59 人，“双师型”教师 36 人。省级教学能手 2 人，市名师 2 人，市教学能手 6 人，县名师 4 人，县教学能手 16 人。2023 年，学校组织教师参加各类培训 56 人次，教师在省市县各类比赛中斩获佳绩，共荣获一等奖七项，

二等奖三项，三等奖五项。

7.3.2 教务保障

学校教务处在党支部的引领下，以落实立德树人根本任务为出发点，全面贯彻落实上级教育主管部门要求指示，紧紧围绕学校中心工作和具体目标，根据教务部制定的工作计划，坚持以教学工作为中心，以全面提高教育教学质量为主线，以重实际求实效为原则，以抓教学常规管理工作为重点，积极推行新教材新课堂改革，不断优化课堂教学、强化教学过程管理、实行课堂诊改、加强队伍建设，精耕勤作、务实求新，战胜接踵而至的困难和挑战，有效地保障学校工作正常有序地进行。

7.3.3 后勤保障

学校后勤工作始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为引领，坚持以“服务教学、服务科研、服务师生”为宗旨，以“管理育人、服务育人、环境育人”为导向，以服务保障学校发展大局、服务师生为根本，以提高后勤保障能力和服务质量为核心，以体制机制改革为重点，努力改善教学、科研和师生保障条件，深入推进从“办后勤”向“管后勤”转变，节能降耗、提质增效，努力创建“绿色校园”，持续向安全、绿色、环保、节能目标迈进，充分体现后勤保障的教育属性和公益性，为学校事业发展提供高质量后勤服务保障。

7.3.4 安全保障



图六十六：“法治校园”普法宣传活动



图六十七



图六十八

学校牢固树立安全管理责任意识，把校园安全工作作为学校工作的头等大事、第一要务来抓，严格落实安全工作主体责任，

压实安全工作责任制，逐级签订责任书，层层落实安全责任，确保人员、责任、措施、设施到位到点。学校通过成立安全工作领导小组、定期召开安全工作会、严格执行门禁制度、开展多样化的安全教育警示活动、定期举行隐患排查和应急疏散演练等夯实安全管理工作，持续开展“平安校园”的创建活动，提高全校师生安全生产意识，筑牢校园政治安全防线，完善安全工作机制，确保学校安全稳定。

7.3.4 资助保障

学校紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，转变观念，创新方式，始终把关乎中职学生切身利益的资助工作放在首位，通过“建制度，抓落实，严管控”，确保家庭经济困难学生能顺利完成学业。严格家庭经济困难学生资助管理，实行阳光操作制度，做到严格推评认定程序，资助对象精准化；严格资助申请流程，及时精准的发放；严格执行资助考勤考核制度，严把资助入口源头；加强中职资助信息系统监管，确保精准资助落实到位。与此同时，学校也始终坚持物资帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励、规范管理相结合，把资助和育人有机融合起来，把诚信教育和励志教育、感恩教育、社会责任感教育有机结合，提高资助育人实效。

7.4 经费投入

学校高度重视职业教育的创新与持续发展，建立经费投入长

效机制，严格按照有关收费标准文件执行，实行教育收费公示制度，无乱收费现象，经费专款专用，全面落实学生免学费及资助等政策，确保学校经费投入稳步提高。本年度经费总额大约为756万元。

专项经费 (元)	免学费 (元)	奖学金 (元)	助学金 (元)	县级配 套公用 (元)	合计 (元)
5480278.25	156529.1	18000	1022700	883600	7561107.35

八、面临挑战

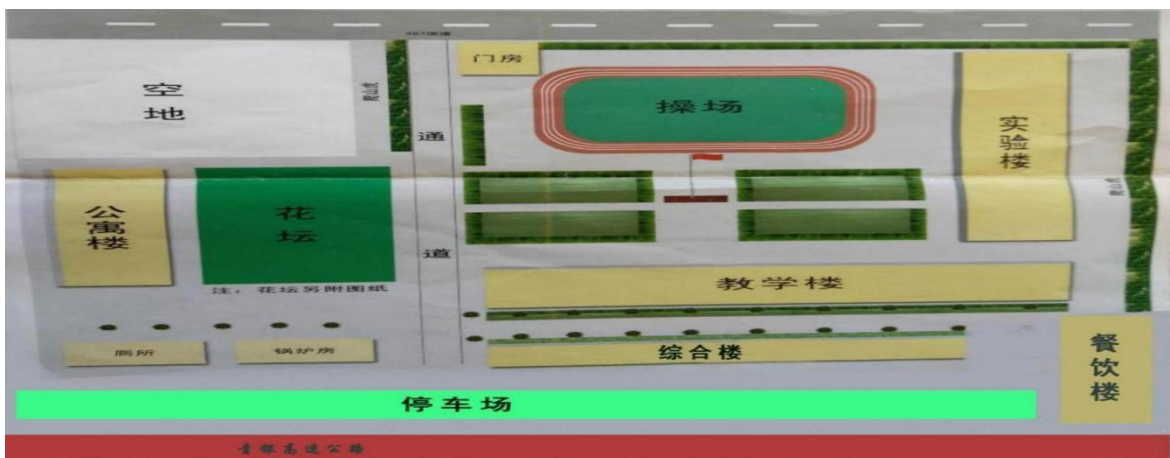
挑战 1

近年来，学校秉持“以人为本，特色立校”的办学理念，在特色专业及职业单招本科考试中屡创佳绩，闯出了一条贫困县办好职业教育的特色办学之路，学校现有学生 804 名，20 个教学班。随着国家政策的支持和学校自身的努力，学校有了可喜的发展，但学校硬件设施远远不能满足学校的快速发展，特别是学校的占地面积明显不足。学校办学条件有待提升，硬件设施远远不能满足学校的快速发展，特别是学校的占地面积明显不足。学校实训场地面积和实训室数量基本能保障实训教学，但生均实训面积不足，实训室设备配置“僧多粥少”，因此，持续跟进学校向东征地 30 亩，位置在校园东侧和南侧，土地权属子洲县双湖峪

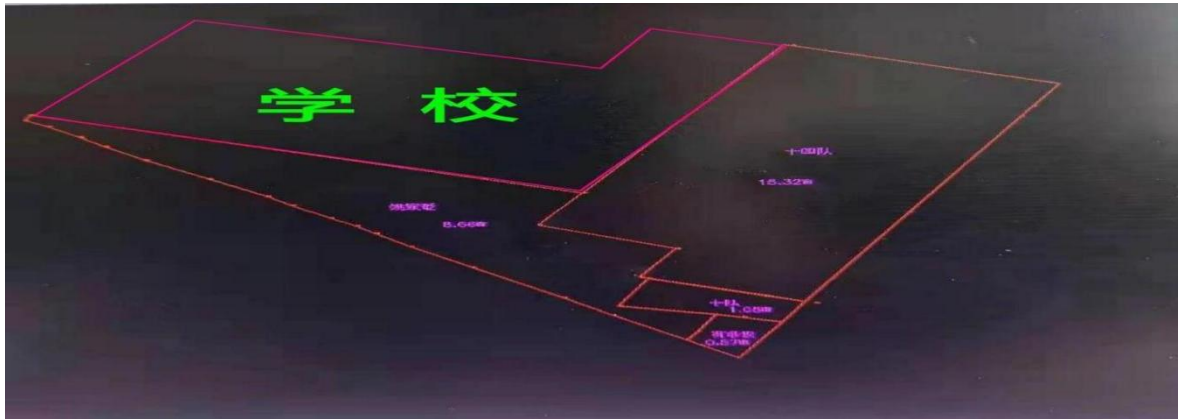
镇双湖峪村十四小队、十小队和姚家砭村，性质为建设用地。现在学校和双湖峪街道办与双湖峪村十四小队、十小队、姚家砭村多次协商讨论，双湖峪村十四小队、十小队、姚家砭村均同意出让土地，已经形成初步意见，并将报告上报给子洲县人民政府。狠抓项目落实落地，进一步扩大学校优质教育资源供给，改善学校办学条件，为学校高质量发展提供有力支撑是当前工作的当务之急



图六十九：学校全景照片



图七十：校园鸟瞰图



图七十一：预征地实景图



图七十二：预征地形状图

土地丈量信息登记汇总表				
村名：子洲县双湖峪街道				
村名	姓名	单块测量面积 (平方米)	单块测量面积 (亩)	备注
双湖峪村	十四队	10210.21	15.32	
	十对	702.36	1.05	
	有争议	381.02	0.57	
姚家砭村		5774.37	8.66	
合计		10210.21	25.60	

图七十三：预征地丈量面积汇总表

挑战 2

随着出生人口基数逐年下降，普通高中逐年扩招，加之社会

对职业教育重视程度不够，报考学生及家长对职业教育的认同度不高，招生市场混乱，致使学校招生空间不断被挤压，直接影响学校的办学规模，使得招生难、控流难成为学校面临的首要问题。

全县辖 11 镇 1 乡 1 个街道办事处，279 个行政村，11 个居民委员会。子洲县以农业经济为主，县内没有支柱产业，脱贫以前是国定贫困县，现在是省级巩卫工作挂牌督办县，人口输入很少，相反人口大量外流，主要原因是大量农民外出打工举家搬迁，另外就是一部分人为了追求高质教育举家外出，现在县内居住人口不足十万，每年除回籍生参加中考的本县学生就是 1000 人左右(2021 年 1043 人，2022 年 978 人，2023 年 960 人)。

表十一：子洲县近三年本县参加中考学生一览表

年份	2021 年	2022 年	2023 年
参加考试人数	1043 人	978 人	960 人

中考结束后先由榆林中学、榆林十中及子洲中学(普通高中)录取，还有一部分学生追求高职五年制大专或者追求榆林、神木高大上职教中心，留给子洲职教中心的就是 350 左右人(2021 年 320 人、2022 年 292 人、2023 年 299 人)。

表十二：子洲县职业技术教育中心近三年招生一览表

年份	2021 年	2022 年	2023 年
招生人数	320 人	292 人	264 人

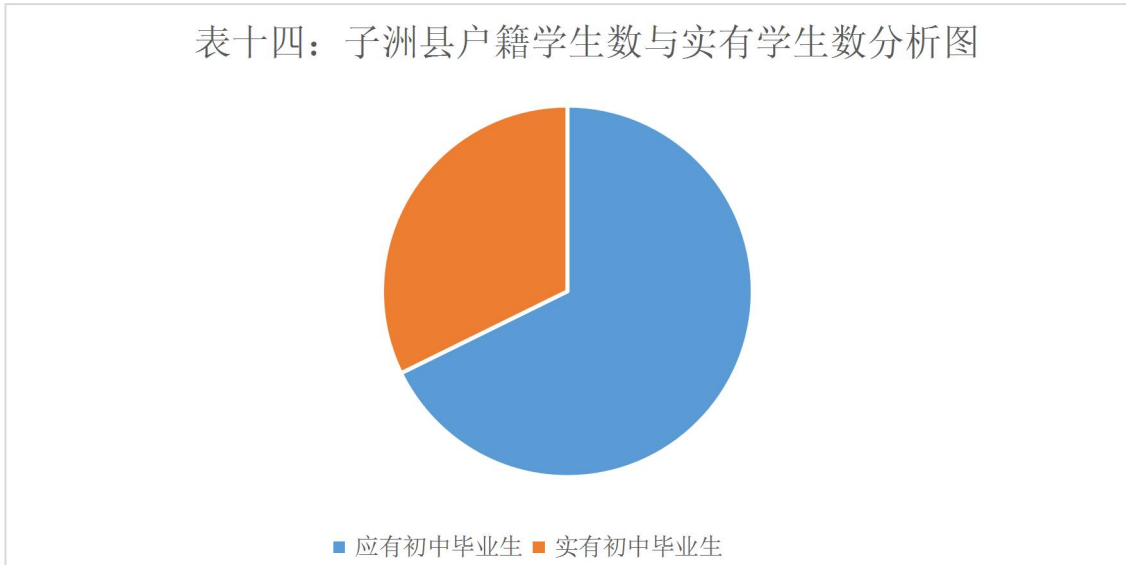
备注	市内：287 人 市外：33 人	市内：252 人 市外：40 人	市内：219 人 市外：45 人
----	---------------------	---------------------	---------------------

子洲县职教中心成立于 2005 年，同创建于 2003 年的子洲三中实行“一个校区，一套人员，两块牌子”的办学模式。2016 年，由于国家城镇化的进一步发展，子洲县人口大面积外流，子洲三中（普通高中）的招生形势非常严峻，每年就能招收 20 多人，因此县政府对全县学校布局进行了重新调整，撤销子洲三中，保留职教中心。职教中心的主要业务是开展职业高中学历教育和短期培训工作。近年来，由于国家政策职普比“4:6”的实施以及学校全体师生的共同努力，在校学生有所增加，近三年学校学生人数维持在 1000 人左右。但按照《陕西省中等职业学校办学条件达标工作方案》《陕西省中等职业学校教学工作基本要求》(陕教〔2020〕103 号)精神，学校办学规模及人数难以达标，与达标要求 1200 人还有差距。

表十三：子洲县户籍学生数与实有学生分析表

实有人口	常住人口	应有初中毕业生	实有初中毕业生	应有中职生	实有中职生
291055	138612	2190	1043	876	320

表十四：子洲县户籍学生数与实有学生数分析图

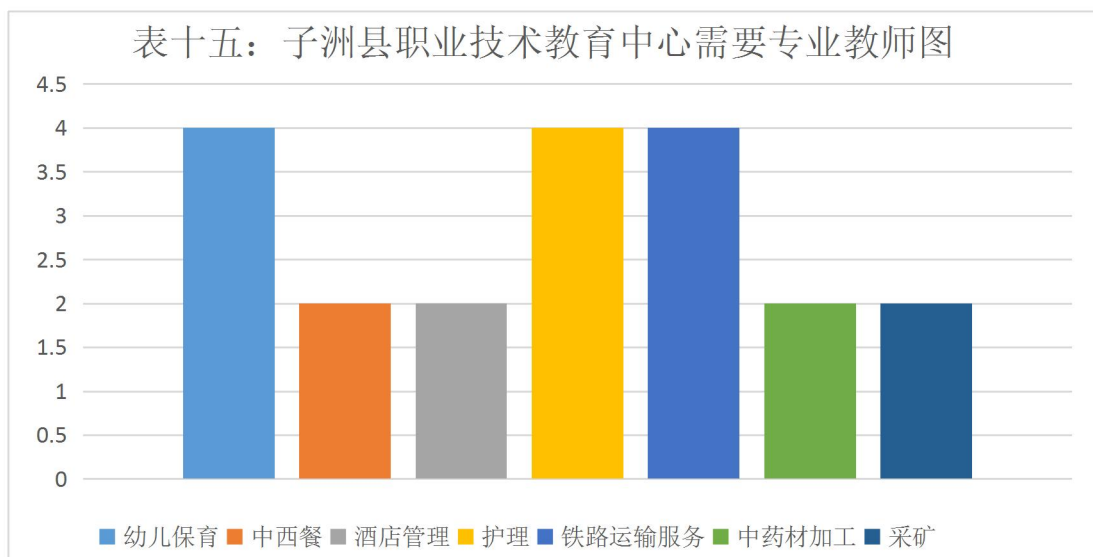


挑战 3

子洲县职教中心现在有七个专业，具体是铁道运输服务、幼儿保育、护理、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪、西餐烹饪、计算机应用。其中铁道运输服务专业 189 人、幼儿保育 101 人，护理 67 人，高星级饭店运营与管理 93 人，中餐烹饪 204 人，计算机应用 208 人，共 28 个教学班，其中计算机专业 6 个班、铁道运输服务 4 个班，高星级饭店运营与管理 2 个班，烹饪 6 个班，幼儿保育 5 个班，护理 5 个班。由于子洲县职教中心原来与子洲三中实行“一个校区，一套人员，两块牌子”的办学模式，子洲三中撤销后所有教师继续留在子洲县职教中心任教，所以子洲县职教中心的基础课教师数充足、业务好，比一般县级职教中心有明显优势。但专业教师严重不足。近年来，由于国家政策对职业教育的倾斜，再加上省厅对子洲教育的大力支持，子洲职教中心

的发展有目共睹，特别是实训实习设施有了明显提升，基本满足现有学生的教学使用，但由于专业教师的整个紧缺和子洲县专业教师招聘的通道不畅（现在教师招聘要求第一学历是本科，但专业教师本科毕业的很少）。

经过统计，幼儿保育专业缺 4 个专任教师；中西餐专业缺 2 个专任教师，2 个实训教师；酒店管理专业缺 2 个专任教师，2 个实训教师；护理专业缺 4 个专任教师。铁路运输服务专业缺 4 个专业教师；中药材加工专业（准备申请）缺 2 个专任教师；采矿专业（准备申请）缺 2 个专任教师。



挑战 4

学校实训设备落后、紧缺，严重制约教育教学质量提升和学校发展。由于受资金的限制，学校无法改善更新实训设备设施，致使教学中的实训环节因“无设备或设备缺陷”而无法达成对学

生的动手操作能力的培养,严重地制约了实践课的开出率和实操能力,更不利于以后职教高考改革要求。

附表

人才培养质量计分卡			
指标	单位	2023	2022
毕业生人数	人	299	383
毕业去向落实人数	人	299	383
其中：毕业生升学人数	人	166	359
升入本科人数	人	22	11
毕业生本省去向落实率	%	100	100
月收入	元	不填	不填
毕业生面向三次产业就业人数	人	133	24
其中：面向第一产业	人	30	15
面向第二产业	人	72	6
面向第三产业	人	31	3
自主创业率	%	0	0
毕业三年晋升比例	%	不填	不填

满意度调查表				
指标	单位	2023	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	73.90	网络问卷调查	670
其中：课堂育人满意度	%	75.19	网络问卷调查	670
课外育人满意度	%	73.09	网络问卷调查	670
思想政治课教学满意度	%	78.85	网络问卷调查	670
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	77.43	网络问卷调查	670
专业课教学满意度	%	77.62	网络问卷调查	670
毕业生满意度	%	94	书面问卷调查	404
其中：应届毕业生满意度	%	95	调查表、电话联系调查	299
毕业三年内毕业生满意度	%	91	电话联系调查	105
教职工满意度	%	96	书面问卷调查	168
用人单位满意度	%	90	电话联系调查	10
家长满意度	%	93	书面问卷调查	596

教学资源表			
指标	单位	2023	2022
生师比	:	8.19:1	6.39:1
双师素质专任教师比例	%	35.29	16.56
高级专业技术职务专任教师比例	%	26.47	29
专业群数量	个	0	0
专业数量	个	5	7
教学计划内课程总数	门	83	63
教学计划内课程总数	学时	16800	12700
教学计划内课程-课证融通课程数	门	0	0
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	0	0
教学计划内课程-网络教学课程数	门	0	0
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	0	0
专业教学资源库数	个	0	0

其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
在线精品课程数	门	0	0
在线精品课程数	学时	0	0
在线精品课程课均学生数	人	0	0
其中：国家级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
省级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	0
虚拟仿真实训基地数	个	0	0
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	0

省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
编写教材数	本	0	0
其中：国家规划教材数量	本	0	0
校企合作编写教材数量	本	0	0
新形态教材数量	本	0	0
接入国家智慧教育平台数量	本	0	0
互联网出口带宽	Mbps	200	200
校园网主干最大带宽	Mbps	200	200
生均校内实践教学工位数	个/生	0.63	0.49
生均教学科研仪器设备值	元/生	63769.25	54003

服务贡献表			
指标	单位	2023	2022
毕业生就业人数	人	133	24
其中：A类：留在当地就业	人	133	24
B类：到西部和东北地区就业	人	0	0
C类：到中小微企业等基层就业	人	133	24
D类：到大型企业就业	人	0	0
横向技术服务到款额	万元	0	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
纵向科研经费到款额	万元	0	0
技术产权交易收入	万元	0	0
知识产权项目数	项	0	0
其中：专利授权数量	项	0	0
发明专利授权数量	项	0	0
专利转让数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0	0
非学历培训项目数	项	0	0
非学历培训学时	学时	0	0
公益项目培训学时	学时	0	0
非学历培训到账经费	万元	0	0

国际影响表		
指标	单位	2023
接收国外留学生专业数	个	0
接收国外留学生人数	人	0
接收国外访学教师人数	人	0
开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
其中：专业标准	个	0
课程标准	个	0
开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
在国外开办学校数	所	0
其中：专业数量	个	0
在校生数	人	0
中外合作办学专业数	个	0
其中：在校生数	人	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
国外技能大赛获奖数量	项	0

落实政策表			
指标	单位	2023	2022
全日制在校生人数	人	834	1081
年生均财政拨款水平	元	2400	2400
年财政专项拨款	万元	430	560
教职员工额定编制数	人	67	63
教职工总数	人	168	182
其中：专任教师总数	人	102	169
思政课教师数	人	6	6
体育课专任教师数	人	4	4
美育课专任教师数	人	5	12
辅导员人数	人	不填	不填
班主任人数	人	24	21
参加国家学生体质健康标准测试 人数	人	835	1081
其中：学生体质测评合格率	%	78	78
职业技能等级证书（含职业资格 证书）获取人数	人	0	0
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
与企业共建开放型区域产教融合	个	0	0

实践中心			
聘请行业导师人数	人	0	0
其中：聘请大国工匠、劳动模范 人数	人	0	0
行业导师年课时总量	课时	0	0
年支付行业导师课酬	万元	0	0
年实习专项经费	万元	0	0
其中：年实习责任保险经费	万元	0	0